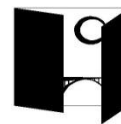




Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"DAVID MARIA TUROLDO" ZOGNO
Prot. 0004647 del 21/05/2024
IV (Uscita)

Esame di Stato

a.s. 2023/2024

(L. 425/97 – DPR 323, art.52)

**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DELLA CLASSE
5[^] SP**

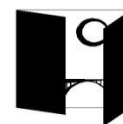
INDIRIZZO:

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

15 Maggio 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

INDICE

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 1.1 ORGANIGRAMMA DOCENTI
- 1.2 FLUSSO DEGLI STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE
- 1.3 OSSERVAZIONI GENERALI

2. PROFILO ATTESO IN USCITA - PECUP

- 2.1 PECUP
- 2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I LICEI E SPECIFICI DEL LICEO LINGUISTICO
- 2.3 PIANO DEGLI STUDI PER ANNO DI CORSO

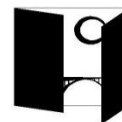
3. CONTENUTI E METODI DEL PERCORSO FORMATIVO

- 3.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.1.1 Competenze previste dal consiglio di classe
 - 3.1.2 Metodologia didattica e strumenti didattici
 - 3.1.3 Verifiche e criteri di valutazione
 - 3.1.4 Tipologie di recupero
- 3.2 PROGETTAZIONI DISCIPLINARI
- 3.3 EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4 PERCORSO DIDATTICA ORIENTATIVA
- 3.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI
- 3.6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- 3.7 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL
- 3.8 CERTIFICAZIONI EUROPEE DELLE LINGUE
- 3.9 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.10 PIANO DI ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

4. FIRME PER APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO FINALE



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

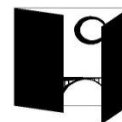
1. IL CONSIGLIO DI CLASSE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 ORGANIGRAMMA DOCENTI

Discipline del piano di studi	1° 2019/20120	2° 2020/2021	3° 2021/2022	4° 2022/2023	5° 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Monica Belotti	Prof.ssa Monica Belotti	Prof.ssa Marianna Molica Franco	Prof.ssa Giovanna Bonfanti	Prof.ssa Giovanna Bonfanti
Educazione Civica	/	Tutti i docenti	Tutti i docenti	Tutti i docenti	Tutti i docenti
Lingua e Cultura straniera	Prof.ssa Raffaella Gotti	Prof.ssa Raffaella Gotti	Prof.ssa Raffaella Gotti	Prof.ssa Raffaella Gotti	Prof.ssa Raffaella Gotti
Storia e geografia	Prof.ssa Susanna Parrinello	Prof.ssa Silvia Pozzani	/	/	/
Storia	/	/	Prof. Paolo Tomasino	Prof. Paolo Tomasino	Prof. Pasquale Alessio Ciampa
Filosofia	/	/	Prof. Paolo Tomasino	Prof. Paolo Tomasino	Prof. Pasquale Alessio Ciampa
Matematica	Prof.ssa Corinne Arrigoni	Prof.ssa Corinne Arrigoni	Prof. Marco Regazzoni	Prof. Marco Regazzoni	Prof. Marco Regazzoni
Fisica	Prof.ssa Francesca Sità	Prof.ssa Francesca Sità	Prof. Oreste Imperato	Prof. Oreste Imperato	Prof. Oreste Imperato
Scienze naturali	Prof.ssa Marzia Marchi	Prof.ssa Marzia Marchi	Prof.ssa Marzia Marchi	Prof.ssa Marzia Marchi	Prof.ssa Marzia Marchi
Diritto ed economia dello sport	/	/	Prof.ssa Sara Gregis	Prof.ssa Sara Gregis	Prof.ssa Sara Gregis
Discipline Sportive	Prof. Roberto Malusardi	Prof.ssa Elena Cuni	Prof. Fabio Dolci	Prof.ssa Alessandra Carminati	Prof.ssa Alessandra Carminati
Scienze motorie e sportive	Prof. Marco Salvoni	Prof. Marco Salvoni	Prof. Marco Salvoni	Prof. Marco Salvoni	Prof. Marco Salvoni



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Religione	<i>Prof.ssa Sofia Rigamonti</i>	<i>Prof.ssa Loretta Musitelli</i>	<i>Prof.ssa Loretta Musitelli</i>	<i>Prof.ssa Loretta Musitelli</i>	<i>Prof.ssa Loretta Musitelli</i>
Coordinatore di classe	<i>Prof. Marco Salvoni</i>	<i>Prof. Marco Salvoni</i>	<i>Prof. Marco Salvoni</i>	<i>Prof. Marco Salvoni</i>	<i>Prof. Marco Salvoni</i>

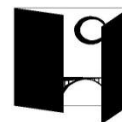
1.2 FLUSSO DEGLI STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE

Composizione storica della classe Quinta SP

	NUMERO STUDENTI								
	Inizio anno	DVA	Ripetenti	Inseriti inizio anno	Inseriti in corso anno	Totale	Promossi con debito	Non promossi	Trasferiti in altro istituto o ritirati
1° 2019/2020	30	/	/	/	/	30	9	/	/
2° 2020/2021	30	/	/	/	/	30	8	2	1
3° 2021/2022	27	/	/	2	/	29	9	/	1
4° 2022/2023	28	/	/	/	/	28	2	1	/
5° 2023/2024	27	/	/	1	/	28	/	/	/



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

1.3 OSSERVAZIONI GENERALI

DINAMICHE RELAZIONALI E PERCORSO FORMATIVO GENERALE

La classe 5SP è composta da 28 studenti, 17 maschi e 11 femmine, originari e residenti dei diversi paesi della Valle Brembana e delle valli laterali, della Valle Imagna e dei paesi limitrofi (Almenno s. B e s. S., Villa d'Almè, Almè e Dalmine).

Durante il quinquennio la continuità didattica è stata garantita soltanto da tre docenti (Inglese, Scienze Naturali e Scienze Motorie), anche se a partire dal terzo anno il gruppo docenti ha subito meno modifiche rispetto al primo biennio: ciò ha posto le basi per la costruzione di un maggior clima collaborativo e cooperativo che però, alla fine del quinto anno, si è realizzato soltanto parzialmente. Il gruppo classe non ha subito sostanziali modifiche lungo il quinquennio.

Durante il primo biennio, a.s. 2019-2020 e 2020-2021, il percorso didattico è stato reso più problematico dalla situazione pandemica, nonostante nel secondo anno la classe sia riuscita a venire a scuola un paio di giorni la settimana, sfruttando le attività sportive presenti all'interno del loro percorso di studi come attività laboratoriali; nelle ore di didattica a distanza la classe ha faticato a seguire con assiduità e impegno le video lezioni, per difficoltà legate alla connessione Internet (in particolare in certi paesi della valle), per scarsa capacità di attenzione o per limitata motivazione. Questo ha comportato un accumulo di lacune a livello di contenuti che nel terzo anno ha rallentato il percorso di crescita e apprendimento di almeno un terzo della classe.

Durante il Triennio l'obiettivo dei docenti del Consiglio di Classe è stato quello di potenziare e rinforzare gli studenti con strumenti di lavoro necessari all'apprendimento, allo sviluppo di capacità critiche e interconnessione dei saperi, nonché alla crescita formativa: è stata introdotta la modalità di lezione dello sdoppiamento per un totale di 10 ore del monte ore scolastico durante il terzo anno e quarto anno, di 8 il quinto anno, grazie alla quale i docenti coinvolti avevano la possibilità di insegnare soltanto alla metà degli studenti in classe. Ciò ha parzialmente permesso di recuperare le lacune pregresse e di sviluppare con maggior facilità le competenze necessarie al percorso triennale.

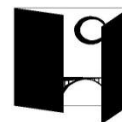
In questi tre anni la maggior parte degli studenti è cresciuta nella capacità di attenzione, in interesse, senso di responsabilità e maturità, nonostante vi siano sempre state delle difficoltà nello sviluppo di un desiderio di sapere, di un personale spirito critico e di una adeguata capacità di analisi nelle differenti discipline. Inoltre, a causa degli impegni sportivi che sono venuti ad aumentare nel corso degli anni per un buon numero di alunni, la partecipazione si è diversificata da un punto di vista quantitativo e qualitativo: solo un gruppo più ristretto di studenti ha saputo intervenire spesso in modo pertinente e arricchente, mentre la maggior parte di loro ha mantenuto un atteggiamento passivo e poco collaborativo.

Il percorso di PCTO, affrontato dalla classe nel triennio, ha evidenziato un buon grado di autonomia nell'organizzazione dei tempi, della logistica e dell'organizzazione del lavoro.

La partecipazione ai colloqui da parte delle famiglie è stata costante durante tutti i cinque anni, così come la partecipazione alle riunioni del Consiglio di classe.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

METODO DI STUDIO

Da un'attenta osservazione e valutazione globale della classe è emerso, da parte di un buon numero di studenti, una difficoltà organizzativa per quanto riguarda i tempi da dedicare a casa allo studio e allo svolgimento degli esercizi, nonostante i costanti suggerimenti e le indicazioni date dai singoli docenti nel corso di questi anni.

Questo ha inciso sul livello generale di conoscenze e di competenze raggiunto nelle diverse discipline ed ha comportato, da parte dei docenti, di provare ad ottimizzare il più possibile le ore di lezione in classe. Infatti, il mancato raggiungimento di una completa autonomia a livello di metodo di studio, ha portato un gruppo numeroso di studenti a prepararsi soltanto in prossimità delle prove di verifica, con conseguenti difficoltà a trattenere le informazioni memorizzate a lungo termine.

Solo pochi studenti hanno acquisito un metodo di studio efficace, improntato sulla costanza nell'impegno e sulla capacità di rielaborazione con un certo spirito critico.

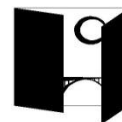
LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI

Per quanto concerne gli obiettivi cognitivi, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze è da rilevare che sono stati raggiunti dalla classe in modo diverso e con risultati eterogenei.

In particolare quattro studenti hanno acquisito conoscenze complete e approfondite ed evidenziano buone capacità di analisi e sintesi; sei studenti hanno conseguito discreti livelli di conoscenze, abilità e competenze; sette hanno raggiunto un livello più che sufficiente; gli altri undici studenti si attestano su livelli sufficienti o non pienamente sufficienti a causa di uno studio discontinuo, poco approfondito e selettivo oppure a causa di lacune pregresse e fragilità.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

LICEO SCIENTIFICO

2. PROFILO ATTESO IN USCITA - PECUP

2.1 PECUP

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). (cfr.Indicazioni Nazionali).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

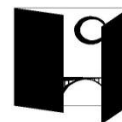
La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

La sezione ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, art. 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturolto.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

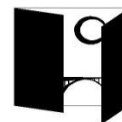
Le istituzioni scolastiche coinvolte assicurano, con opportune misure anche attraverso gli itinerari di orientamento, le pari opportunità di tutti gli studenti, compresi quelli che si trovano in condizione di criticità formativa e in condizione di disabilità nei limiti delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente.

La sezione ad indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89. A tale fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione ad indirizzo sportivo.

I risultati di apprendimento, il piano degli studi e gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alla sezione ad indirizzo sportivo sono riportati nell'all. A del decreto D.P.R. 5 marzo 2013, n. 52 recante “Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei” a norma dell'articolo 3, comma 2, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I LICEI E SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

Risultati di apprendimento comuni a tutti i licei

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

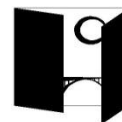
- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

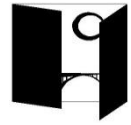
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

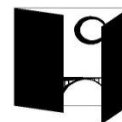
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimenti specifici del liceo scientifico ad indirizzo sportivo

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative» (art. 2, comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

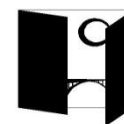
www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

2.3 PIANO DEGLI STUDI PER ANNO DI CORSO

Discipline del piano di studi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Matematica (con informatica I-II)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport	/	/	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione	1	1	1	1	1
Totale spazi orari settimanali*	27	27	30	30	30*

* È compresa un'ora media settimanale di Educazione Civica affrontata nell'ambito delle discipline presenti nella tabella inserita nel presente documento.

* Nel 3° anno di corso la classe ha svolto 1 ora settimanale di Coding per l'intera durata dell'anno scolastico così come previsto dal PTOF (il docente è stato il Prof. Imperato).



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

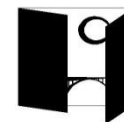
3. CONTENUTI E METODI DEL PERCORSO FORMATIVO

3.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1.1 Competenze previste dal consiglio di classe

Il C.d.C. organizza la programmazione facendo riferimento alla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 maggio 2018) e indica le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

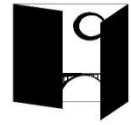
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
COMPETENZA MULTI LINGUISTICA	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere , esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.
COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA La Competenza Matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

	<p>La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p> <p>Le Competenze in Tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>TUTTE LE AREE</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber security), le questioni legate alla proprietà intellettuale, alla risoluzione di problemi e al pensiero critico.</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	<p>TUTTE LE AREE</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>TUTTE LE AREE</p> <p>E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità".</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTE LE AREE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

3.1.2 Metodologia didattica e strumenti didattici

I docenti, anche sulla base del percorso e delle attitudini degli studenti, hanno attuato le strategie didattiche adatte ai loro diversi livelli cognitivi, tenendo conto dei punti di forza e delle criticità di ciascuno. Si sono utilizzate pertanto diverse tipologie di attività:

- lezione frontale;
- lezione dialogata tramite problematizzazione di nodi concettuali;
- lezione multimediale;
- cooperative learning;
- peer to peer;
- problem solving.

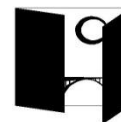
Anche gli strumenti didattici di cui ci si è avvalsi sono vari, e diversi per le differenti discipline:

- libri di testo in adozione;
- materiale condiviso su Classroom;
- presentazioni multimediali;
- filmati;
- google workspace;
- digital board.

3.1.3. Verifiche e criteri di valutazione

Secondo le delibere del Collegio Docenti, gli insegnanti:

- esplicitano gli obiettivi disciplinari da raggiungere nella specifica prova scritta;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- somministrano e propongono un congruo numero di prove scritte e/o orali;
- comunicano i risultati delle verifiche scritte agli studenti entro un massimo di 15 giorni;
- comunicano verbalmente agli studenti i risultati della prova orale;
- registrano i risultati delle prove scritte e orali sul registro elettronico.

LEGENDA:

R - Religione; IT - Italiano; DIR - Diritto ed Economia dello sport; IN - Inglese; ST - Storia; EC - Educazione Civica; M - Matematica; FIS - Fisica; SC - Scienze Naturali; FIL - Filosofia; DS - Discipline Sportive; SM - Scienze Motorie.

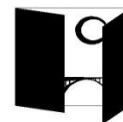
	R	IT	DIR	IN	ST	EC	M	FIS	SC	FIL	DS	SM
Interrogazione lunga		X	X	X	X				X	X		
Interrogazione breve	X	X		X				X				X
Griglia di osservazione												
Componimento o problema		X		X			X	X	X			
Comprensione e contestualizzazione del testo		X		X	X					X		
Questionario/prova semistrutturata			X	X	X	X	X		X	X	X	
Relazioni		X										
Prodotti multimediali		X		X		X						X
Prove pratiche					X					X	X	X
Compiti di realtà												

I criteri di valutazione riguardano:

- l'area **cognitiva**: conoscenza-comprensione, capacità di applicazione delle funzioni e delle strutture, organizzative ed esposizione dei contenuti;
- l'area **metacognitiva**: motivazione (interessi, capacità di iniziativa, impegno di applicazione allo studio, al lavoro), controllo emotivo (capacità di dirigere le proprie energie senza lasciarsi dominare dall'impulso), comportamento (disposizione alla collaborazione, ad accettare gli



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

insegnamenti ed eseguire le direttive), relazioni di gruppo (capacità di adattarsi alle esigenze altrui, stabilire relazioni di studio, inserirsi nell'attività collettiva);

- **altri fattori importanti:** le condizioni di partenza e il progressivo miglioramento del percorso educativo;
- ciascuna disciplina si è dotata di una griglia di valutazione specifica deliberata nell'ambito del Dipartimento.

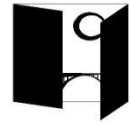
3.1.4. Tipologie di recupero

Nel corso dell'anno scolastico sono state attivate le seguenti modalità di recupero:

- **in itinere**, gestiti dal docente durante le ore di lezione;
- **sportello**, ore messe a disposizione dal docente per piccoli gruppi di studenti della classe;
- **tutor d'area**, docenti della scuola a disposizione degli studenti nelle loro discipline d'insegnamento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

3.2.1 PROGRAMMA SVOLTO di Matematica con informatica

LIBRI DI TESTO

Sasso, Zanone, Colori della Matematica Blu, vol. 4-5, Petrini

ore di lezione effettuate al 15 maggio 117 ore

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

Il rapporto che si è creato in questi tre anni tra il docente e la classe è cordiale e improntato al rispetto reciproco, i ragazzi sono molto calorosi ed è piacevole fare lezione con loro. Dal punto di vista della partecipazione e dell'attenzione sono stati fatti grossi passi in avanti nel corso del triennio.

Il problema principale è la discontinuità nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa: metà classe studia e si esercita esclusivamente nei giorni immediatamente precedenti alle prove di verifica. Come conseguenza di questo modus operandi le lezioni spesso sono faticose dato che il docente deve ripetere ogni concetto fino allo sfinimento e rifare le stesse tipologie di esercizio più e più volte, inoltre fare collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari spesso è molto complicato.

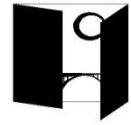
L'altra metà della classe invece ha costruito un efficace metodo di studio, studiando con costanza e serietà.

Al 15 maggio il quadro dei voti si presenta in questa maniera:

- 6 studenti non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi minimi della disciplina, principalmente a causa di lacune pregresse, difficoltà nell'applicazione pratica e, in alcuni casi, a un impegno discontinuo;
- 10 studenti si attestano sulla soglia della sufficienza, avendo acquisito gli elementi essenziali della disciplina;
- 6 studenti hanno raggiunto un livello discreto, dimostrando un'acquisizione sicura dei contenuti della materia e una discreta autonomia applicativa;
- 6 studenti hanno raggiunto un livello tra il buono e l'ottimo, dimostrando un'acquisizione sicura dei contenuti della materia e una completa autonomia applicativa, il possesso e l'uso corretto del linguaggio specifico della disciplina, la capacità di fare confronti e collegamenti.

CONTENUTI

Continuità: ripasso sul calcolo dei limiti, funzioni continue, punti di discontinuità, asintoto obliquo, grafico probabile di una funzione, esercizi parametrici, teorema di Weierstrass, teorema di Bolzano e metodo di bisezione, teorema di Darboux.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

La derivata: definizione e significato geometrico, calcolo delle derivate, derivabilità e punti di non derivabilità, esercizi parametrici, rette tangenti, applicazioni alla fisica (cinematica).

Teoremi sulle funzioni derivabili: teorema di Fermat, teorema di Rolle, teorema di Lagrange, monotonia e ricerca dei massimi e dei minimi di una funzione (anche su un intervallo chiuso), problemi di massimo e di minimo, derivata seconda, concavità e flessi, teorema di de l'Hopital.

Lo studio di funzione: studio completo, deduzione del grafico della derivata prima a partire da quello della funzione e viceversa, deduzione dei grafici delle funzioni $\ln(f(x))$, $e^{f(x)}$, $1/f(x)$, $\sqrt{f(x)}$ a partire dal grafico della funzione $f(x)$.

L'integrale indefinito: integrali elementari, integrali delle funzioni composte, integrali per sostituzione, integrali per parti, integrali delle funzioni razionali fratte.

L'integrale definito: definizione e proprietà, teorema del valor medio, teorema fondamentale del calcolo integrale, calcolo di aree, calcolo di volumi, integrali impropri, criteri di convergenza di un integrale improprio, studio di una funzione integrale.

Equazioni differenziali (comprende un modulo di Educazione Civica: "Modelli di diffusione delle epidemie"): definizione, problemi di Cauchy, equazioni a variabili separabili, equazioni lineari del primo ordine, equazioni omogenee del secondo ordine, equazioni differenziali in biologia, modello malthusiano, modello logistico e modello SIR:

Geometria analitica nello spazio (dopo il 15 maggio): punti, vettori, distanze tra punti, equazione della sfera, equazione del piano, equazione della retta, posizioni reciproche di due rette, di due piani, di un piano e una retta e di un piano e una sfera, distanza punto-piano, distanza punto-retta, piani tangenti a una sfera.

Probabilità (dopo il 15 maggio): ripasso sul calcolo combinatorio, definizione classica di probabilità, prove ripetute di Bernoulli, teorema delle probabilità totali, distribuzioni di probabilità.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione dialogata
- Lavoro di gruppo

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro
- Google Classroom
- Materiale fornito dal docente
- Calcolatrice grafica
- GeoGebra

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Trimestre: tre scritti.

Pentamestre: tre scritti, la simulazione di seconda prova e un test valido per l'orale.

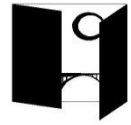
Le prove scritte prevedevano problemi articolati, esercizi brevi, domande aperte e/o strutturate.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160



FORME DI RECUPERO

Recupero in itinere, tutor (previsto, ma nessuno ne ha usufruito).

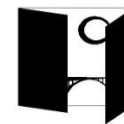
Una prova di recupero sugli integrali indefiniti per alcuni alunni.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Marco Regazzoni



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2.2 PROGRAMMA SVOLTO di Lingua e letteratura italiana

LIBRI DI TESTO

Claudio Giunta, *Cuori intelligenti*, Dea scuola-Garzanti vol. 2b (Neoclassicismo e Romanticismo) – volume dedicato a **Giacomo Leopardi** – vol. 3a (Dal secondo Ottocento al primo Novecento) – vol. 3b (Dal secondo Novecento a oggi) – vol. **Modelli di scrittura**

120 ore di lezione effettuate al 15 maggio

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

L'approccio iniziale, avvenuto all'inizio della quarta, ovvero nell'a.s.2022-23, non è stato privo di difficoltà: dal punto di vista comportamentale-relazionale si delineava, infatti, una classe numerosa, nel complesso corretta e rispettosa, ma poco incline al dialogo scolastico e scarsamente interessata allo studio della lingua e della letteratura italiana. All'inizio di ogni ora, ingressi in ritardo e chiacchiere prolungate rendevano faticoso l'avvio dell'attività didattica, caratterizzata, poi, da un'attenzione più formale che effettiva.

Dal punto di vista degli apprendimenti, venivano registrate significative lacune circa i prerequisiti fondamentali, in particolar modo del biennio, con conseguenti difficoltà nell'analisi testuale, nell'esposizione orale e, soprattutto, scritta.

In seguito, grazie alla continuazione del progetto "Il quotidiano in classe", già avviato in terza, l'attività di lettura, analisi, sintesi, collegamento e condivisione dei vari articoli di giornale è risultata funzionale e proficua per agganciare finalmente gli studenti e suscitare in loro interesse e motivazione sufficienti per lo sviluppo/consolidamento di competenze basilari.

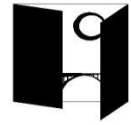
Le dinamiche relazionali collaudate e, in modo rilevante, la bipartizione della classe hanno reso meno faticoso l'inizio del percorso di quinta e consentito interventi più mirati ed efficaci per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Sicuramente anche gli argomenti di letteratura dell'ultimo anno, più coinvolgenti rispetto a quelli di quarta, hanno progressivamente aiutato gli studenti a strutturare un atteggiamento più collaborativo. Pertanto, nel corso di quest'anno, la classe ha mantenuto con la docente un rapporto cordiale e rispettoso e ha seguito le lezioni con sufficiente attenzione in un sereno clima di fiducia reciproca. La partecipazione, però, intesa come manifestazione di interesse per i temi trattati e desiderio di approfondimento degli stessi, è stata carente e saltuaria e, in ogni caso, limitata ad un esiguo numero di studenti.

L'impegno domestico, per la maggior parte della classe, è risultato generalmente superficiale o discontinuo e, di fatto, intensificato solo in occasione di interrogazioni e verifiche.

Tuttavia, nel complesso, gli studenti hanno acquisito le conoscenze fondamentali del percorso di letteratura e gli strumenti di base per l'analisi dei testi letterari.

Diversificato è, invece, il livello raggiunto nella capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti appresi, nella sicurezza espositiva e, soprattutto, nella produzione scritta le cui difficoltà iniziali, per diversi studenti, non sono state ancora del tutto superate.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Pertanto, relativamente al profitto, tenendo conto del livello di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e degli obiettivi di apprendimento prefissati, la classe risulta così suddivisa: solo un esiguo gruppo di studenti ha raggiunto un'acquisizione abbastanza sicura dei contenuti e un buon livello di competenze; la maggior parte della classe ha conseguito un discreto livello di conoscenze e competenze; qualche studente ha, invece, raggiunto un livello base, avendo acquisito gli obiettivi essenziali della disciplina.

CONTENUTI

Volume 2b Il primo Ottocento. **Il Romanticismo:** caratteristiche fondamentali (p. 223) Il Romanticismo in Europa: l'esperienza tedesca, inglese e francese (cenni p. 226). Il Romanticismo in Italia e il dibattito tra classici e romantici (p. 254)

- Madame de Staël, "Basta con i classici: tradurre i contemporanei!", da Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni (p. 258);
- Pietro Giordani, "La risposta a Madame de Staël", da Sul discorso di Madame de Staël - Lettera di un italiano ai Compilatori della Biblioteca (p. 261);

Alessandro Manzoni La vita e opere (p. 368); La poetica (p. 375);

Testo: Il cinque maggio, dalle Odi (p. 397);

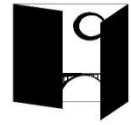
Giacomo Leopardi La vita e opere (p. 5); Vita, poesia e filosofia (p. 17);

Testi:

- a) dai Canti: A un vincitore nel pallone (testo su Classroom e risorse in rete); Ultimo canto di Saffo (p. 29); Il passero solitario (p. 36); L'infinito (p. 40); A Silvia (p. 53); Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (p. 58); La quiete dopo la tempesta (p. 66); Il sabato del villaggio (p. 69); La ginestra (p. 84);
- b) dalle Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese (p. 104); Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un Passeggere (p. 119).
- c) dallo Zibaldone di pensieri: La poetica del "vago e indefinito" nel canto L'infinito e nei pensieri dello Zibaldone (20 agosto, 25 e 28 settembre, 20 dicembre 1821, 5 ottobre 1822 pp. 41-42)

Quando Leopardi inventò la letteratura sportiva ([link a risorse in rete su Classroom](#))

Volume 3a Il secondo Ottocento. **Charles Baudelaire.** La malinconia della modernità. La vita (p. 98); I fiori del male: la struttura e i temi (p. 100-102);



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Testi:

- L'albatro (p. 106); A una passante (p. 112); Il cigno (p. 116); Spleen IV (p. 118); dallo "Spleen di Parigi" comprensione e analisi del poemetto in prosa "Le folle" (p. 121); dal saggio "I paradisi artificiali" comprensione e analisi della parte sulla critica dell'uso delle droghe (p. 123).

La Scapigliatura. La rivolta contro i padri. Caratteri generali (p. 130);

Emilio Praga: cenni biografici (p. 133);

Testo:

- Preludio da Penombre (p. 133)

Il Positivismo (p. 178) **Dal Naturalismo al Verismo** (p. 187).

Giovanni Verga. I vinti, la roba, la modernità che travolge il mondo di ieri. La vita e le opere (p. 198; p. 202). I temi e la tecnica: l'artificio della regressione e il discorso indiretto libero (p. 205)

Testi:

a) da Vita dei Campi:

- Fantasticheria (p. 210); Rosso Malpelo (p. 216); La Lupa (p. 227).

b) da Novelle rusticane:

- La roba (p. 246).

c) da I Malavoglia: "L'affare dei lupini" (p. 239); "L'addio di 'Ntoni" (p. 242)

Simbolismo e Decadentismo. La bellezza, la stanchezza. Le origini. L'atteggiamento verso la vita (p. 310); Il romanzo nell'età del Decadentismo. La vita come opera d'arte (p. 325)

Testo:

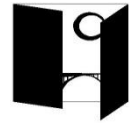
- **J. K. Huysmans**, "Il triste destino di una tartaruga", da Controcorrente (p. 326);

L'oscuro, il morboso, l'irrazionale (p. 329);

"Il ritratto di Dorian Gray" di **Oscar Wilde** (p. 330);

Testo:

- "Come si comporta un vero dandy" (p. 331)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Giovanni Pascoli. Le piccole cose della vita La vita (p. 350); La sperimentazione che apre al Novecento (p. 356); La poetica del fanciullino (p. 404)

Testi:

- a) da Myricae (p.360):
 - Arano (p. 362); Lavandare (p. 364); X Agosto (p. 365); Il piccolo bucato (p. 368); Novembre (p. 369);
- b) dai Canti di Castelvecchio (p. 386):
 - La mia sera (p. 393);
- c) da Il fanciullino (p. 404): "Una dichiarazione di poetica" (p. 406).

Gabriele d'Annunzio. Una vita sotto la luce dei riflettori La vita (p. 418). Il personaggio e la visione del mondo (p. 424-431): superomismo; estetismo; panismo; D'Annunzio romanziere (p. 437): Il Piacere (la trama, i personaggi e il protagonista, lo stile); La filosofia de Il Piacere: d'Annunzio e Nietzsche (p. 445); I romanzi del superuomo: Le vergini delle rocce (p. 449); D'Annunzio poeta (p. 455); Alcyone (p. 464); D'Annunzio memorialista: il Notturmo (p. 482).

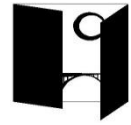
Testi:

- a) da Il piacere:
 - "Tutto impregnato d'arte" (p. 439).
- b) da Alcyone:
 - La pioggia nel pineto (p. 469); I pastori (p. 479).
- c) dal Notturmo:
 - "Tutto è compiuto. Tutto è consumato" (p. 484).

Il primo Novecento. **Italo Svevo.** Tra menzogna e verità: il racconto dell'inetto. La vita (p. 662); Generi, temi e tecniche (p. 668); Svevo, Schopenhauer e il darwinismo (p. 668); Una vita (p. 669); Senilità (p. 674); La coscienza di Zeno (p. 680): presentazione dell'opera, il nuovo impianto narrativo, il tempo, l'inattendibilità del narratore, Zeno come inetto, il rapporto con la società e con il mondo.

Testi:

- a) da La coscienza di Zeno: "L'origine del vizio" (p. 691); "Muoi!" (p. 696); "Zeno, il veronal e il funerale sbagliato" (p. 700); "Psico-analisi", (p. 704).



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Luigi Pirandello p. 714 La vita p. 717 La visione del mondo e della letteratura p. 721 Storie di amori, beffe e follie: le Novelle per un anno p. 727

- Il treno ha fischiato p. 736; La signora Frola e il signor Ponza, suo genero p. 748

Alla ricerca di nuove possibilità narrative: Pirandello romanziere p. 754 Il fu Mattia Pascal p. 756 Uno, nessuno e centomila p. 771

- "Tutta colpa del naso" p. 772

Maschere nude: il lungo percorso del teatro pirandelliano p. 786 Le quattro fasi del teatro pirandelliano p. 789; "La fine del gioco", da Il giuoco delle parti (p. 792)

L'arte umoristica: guardare oltre le apparenze: "Una vecchia signora imbellettata", (p.818)

La nuova poesia italiana: I poeti crepuscolari p. 862 **G. Gozzano**

- Invernale, da I colloqui p. 869

Il Futurismo p. 880 **Filippo Tommaso Marinetti** p. 884

Testi:

- Manifesto del futurismo p. 881; Manifesto tecnico della letteratura futurista p. 883; Zang tumb tumb, da Teoria e invenzione futurista p. 885

Mario Morasso

- Gli eroi della macchina (testo su Classroom) da La nuova arma (la macchina)

I poeti della "Voce" p. 897 **Dino Campana** p. 900

- L'invetriata, da Canti orfici p. 902

Volume 3b Dalla prima alla seconda guerra mondiale

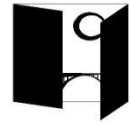
Giuseppe Ungaretti La vita p. 22 La poetica p. 25

L'Allegria p. 28

Testi:

- In memoria p. 32; Il porto sepolto p. 34; Veglia p. 36; Fratelli p. 38; I fiumi p. 42; San Martino del Carso p. 43; Mattina p. 45; Soldati p. 47

L'Ermetismo p. 215 **Ungaretti ermetico: Sentimento del tempo** p. 48 e p. 217



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Testi:

- L'isola, p. 50; Stelle, p. 217

Eugenio Montale La vita p. 60 La poetica p. 66 Il significato storico di Montale p. 69

Ossi di seppia p. 71

Testi:

- I limoni, p. 76; Meriggiare pallido e assorto, p. 78; Spesso il male di vivere ho incontrato, p.80;
Non chiederci la parola, p. 81

Satura p. 108

Testo:

- Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale, p. 109

Umberto Saba La vita p. 120 La poetica di Saba p. 124 Il Canzoniere p. 131

Testi:

- Amai, p. 125; Trieste, p. 137; Città vecchia, 140

Lo sport come modello di valori e condivisione di emozioni profonde: Saba e le cinque poesie sul gioco del calcio (testi su Classroom)

- Goal; Squadra paesana; Tre momenti; Tredicesima partita; Fanciulli allo stadio

La seconda guerra mondiale. Tra sport e storia

“Gino d'Italia eterno secondo, per gli ebrei è il numero uno”, da un articolo di Cristiano Gatti, pubblicato da “Il Giornale” (24/09/2013) (link su Classroom)

Dal secondo dopoguerra Il Neorealismo p. 411

Pier Paolo Pasolini La vita e le opere p. 498 Le idee, l'uomo, il personaggio p. 506

Ragazzi di vita p. 509

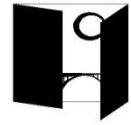
Testo:

- “Furto in spiaggia”, p. 510

Pasolini e lo sport come bagaglio di ogni uomo libero (risorse su Classroom)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Italo Calvino La vita e i libri p. 544 Perché leggiamo Calvino p. 555 Le opere p. 557

Le città invisibili p. 572 Diomira, Isidora, Zaira, Dorotea, Cloe, Armilla, Valdrada, Ipazia, Ersilia, Bauci (testi in fotocopia)

Dalla raccolta di novelle "Gli amore difficili" L'avventura di uno sciatore (testo e risorse su Classroom)

Lo sport raccontato da Calvino e Pasolini (risorse su Classroom)

La Neoavanguardia (testi su Classroom)

Edoardo Sanguineti Il calcio come strumento di distrazione delle masse

- 1898, da Il gatto lopesco

I miti contemporanei: "Gigi Riva, è morto il mito del calcio italiano: nessuno ha segnato tanto come lui in azzurro" Da un articolo di Maurizio Crosetti pubblicato da "la Repubblica" del 22 gennaio 2024 (testo e link su Classroom)

Dante. La Divina Commedia Il Paradiso Struttura; sintesi delle tematiche principali affrontate nella cantica. Sintesi e commento dei canti I, III, e XXXIII.

METODI DI INSEGNAMENTO

Sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- lezione frontale e dialogata;
- analisi guidate di testi letterari, seppur con ricorso ai tecnicismi limitato all'essenziale, conformemente sia alle competenze di base della classe sia al taglio del manuale adottato;
- lavori di gruppo;
- utilizzo delle nuove tecnologie per presentazioni in ppt;
- "flipped classroom", metodologia efficace per potenziare sia le competenze digitali sia l'abilità espositiva e la gestione dell'ansia di fronte a un pubblico.

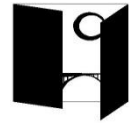
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Durante l'attività didattica si è fatto ricorso all'utilizzo di:

- libri di testo in adozione integrati, a volte, con materiale fotocopiato;
- G Suite for Education (Classroom e file in formato doc modificabile per attività a casa);
- link a risorse in rete.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel corso del Trimestre si sono svolte 4 prove: 1 prova di produzione scritta di tipologia B, 1 prova scritta di letteratura con domande aperte, 1 valutazione orale (con analisi di testi proposti in classe e quesiti brevi e mirati), 1 test sulle competenze linguistiche (modello Invalsi).

Nel corso del Pentamestre si sono svolte 7 prove: 1 prova di produzione scritta di tipologia A, 1 prova scritta di tipo espositivo-argomentativo per la valutazione dell'UDA interdisciplinare "La città e i suoi volti", 1 prova di produzione scritta di tipologia A, B, o C a scelta, 1 simulazione della prima prova dell'Esame di Stato, 1 relazione sull'esperienza del PCTO, 1 valutazione sulle competenze linguistiche (modello Invalsi), 1 interrogazione di letteratura con domande aperte e analisi dei testi proposti in classe. Si precisa che la valutazione orale, sia del Trimestre sia del Pentamestre, è stata definita tenendo conto anche degli interventi al lavoro in classe richiesti in modo mirato dalla docente al fine di verificare il livello di comprensione e padronanza dei contenuti proposti.

La valutazione tiene conto dei criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e sviluppati nelle griglie elaborate dal Dipartimento di Lettere.

Alla valutazione sommativa concorrono i seguenti fattori: impegno e partecipazione; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; conoscenza e comprensione degli argomenti; capacità di organizzare ed esporre i contenuti; capacità di analizzare i testi e di collocarli nella poetica dell'autore, nel genere di appartenenza, nel contesto storico e culturale di riferimento; capacità di produrre testi scritti pertinenti alla traccia, coerenti e coesi.

FORME DI RECUPERO

Nel corso dell'intero anno scolastico è stata svolta un'attività di recupero in itinere, soprattutto in concomitanza con la consegna e la revisione delle verifiche corrette.

Si è fatto ricorso al recupero in itinere anche quando si sono presentate difficoltà nell'apprendimento di alcuni nuclei tematici e ogni qualvolta se ne sia presentata l'esigenza.

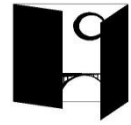
Sono state inoltre predisposte esercitazioni a coppie o a piccoli gruppi, facendo ricorso al "tutoring tra pari", per potenziare le abilità e competenze di base.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Giovanna Bonfanti



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2.3 PROGRAMMA SVOLTO di Filosofia

LIBRI DI TESTO

FERRARIS MAURIZIO, Il gusto del pensare (volumi 2 e 3)

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 44

**LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI
FORMATIVI E COGNITIVI**

Nonostante durante il quinto anno sia venuta meno la continuità didattica nella disciplina, la classe si è mostrata da subito accogliente e propositiva nello stabilire una relazione con il docente basata sul rispetto, sulla maturità e sulla correttezza. Le lezioni sono state svolte sempre in un clima di serenità, tuttavia le ore di lezione effettuate sono minori rispetto a quanto previsto a causa della concomitanza di altre attività didattiche. Ciò ha rappresentato un problema per approfondire alcune tematiche affrontate nella programmazione e per rafforzare alcune competenze di base non sempre presenti in tutti gli studenti/esse della classe. Tolto un gruppo di pochissimi studenti e studentesse, la partecipazione alle lezioni è esclusivamente ricettiva. Anche laddove sia presente una certa curiosità nei confronti di alcuni argomenti, la mancanza di uno studio costante limita la partecipazione alle lezioni. Per gran parte di studenti e studentesse lo studio è tendenzialmente mnemonico e avviene generalmente a ridosso dei momenti di verifica. Durante interrogazioni e verifiche orali, infatti, per un gruppo di studenti/esse emergono le criticità legate ad uno studio mnemonico, che consistono in un disorientamento concettuale e nella difficoltà a operare opportuni collegamenti. Parte degli studenti e delle studentesse non ha acquisito consapevolmente il lessico disciplinare. A causa di numerose insufficienze, nel corso dell'anno sono stati svolti momenti di recupero in itinere ed è stato attivato anche uno sportello di recupero in filosofia. Non tutti gli studenti e le studentesse hanno recuperato sempre le insufficienze. Le valutazioni fino ad ora effettuate restituiscono questo quadro della classe: un gruppo di 8 studenti e studentesse non sempre raggiunge livelli di competenze accettabili. 5 studenti e studentesse raggiungono buoni e ottimi livelli di competenze nella disciplina, la restante parte della classe raggiunge livelli di competenza più che sufficienti e discreti.

CONTENUTI

Il pensiero politico di Kant

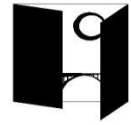
- 1) L'idea di Stato
- 2) Per la Pace perpetua
- 3) Testi: "Per la pace perpetua" (testo intero) e Carteggio tra Einstein e Freud "Perché la guerra?"

Il Romanticismo tra filosofia e letteratura

- 1) Atteggiamenti caratteristici del romanticismo tedesco
- 2) L'uomo e l'infinito

L'idealismo tedesco: significato del termine e caratteri generali

Il pensiero politico di Fichte



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- 1) La filosofia politica e il concetto di Stato
- 2) Testi: "Discorsi alla nazione tedesca". Esegesi ed ermeneutica dell'opera

Il pensiero filosofico di Hegel

- 1) Vita e opere
- 2) La dialettica
- 3) La Fenomenologia dello Spirito
- 4) Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio
- 5) Testi: Brani tratti da "Fenomenologia dello Spirito" (dialettica servo-padrone) e "Lineamenti di filosofia del diritto" (lo Stato)

Il pensiero politico e filosofico di Marx

- 1) Vita e opere
- 2) Tra Marx e Hegel: la filosofia come comprensione del reale o come trasformazione del reale?
- 3) Il manifesto del Partito comunista
- 4) Il Capitale

Il pensiero politico e filosofico di Gramsci

- 1) Vita e opere
- 2) L'interpretazione italiana del marxismo
- 3) Egemonia culturale

Il pensiero filosofico di Schopenhauer

- 1) Vita e opere
- 2) Il mondo come volontà e rappresentazione
- 3) Il pessimismo
- 4) Testi: Brani tratti da "Il mondo come volontà e rappresentazione" (la rappresentazione, la volontà di vivere)

Il Positivismo

- 1) Significato del termine in Comte
- 2) Testi: brano tratto da "Discorso sullo spirito positivo"

Il pensiero scientifico e filosofico di Darwin

- 1) Vita e opere
- 2) L'evoluzionismo
- 3) Origine della specie: selezione naturale, lotta per l'esistenza

Il pensiero filosofico di Nietzsche

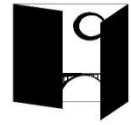
- 1) Vita e opere
- 2) Periodo wagneriano-schopenhaueriano: "Nascita della tragedia greca"
- 3) Periodo genealogico: "Umano, troppo umano", "La gaia scienza"
- 4) Scritti del meriggio: "Così parlò Zarathustra"
- 5) Scritti del tramonto e il problema della nazificazione
- 6) Testi: brani tratti da "La gaia scienza" (la morte di Dio) e "Così parlò Zarathustra" (il superuomo)

Il pensiero filosofico di Freud

- 1) Vita e opere



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- 2) La nascita della psicanalisi
- 3) Prima e seconda topica
- 4) Teoria della sessualità

Il pensiero politico e filosofico di Arendt

- 1) Vita e opere
- 2) Le origini del totalitarismo
- 3) La banalità del male

Argomenti completati dopo il 15 maggio:

Il pensiero logico e filosofico di Wittgenstein

- 1) Il linguaggio come raffigurazione del mondo
- 2) Dalla forma all'uso del linguaggio
- 3) La teoria dei giochi linguistici

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezioni con supporto del libro di testo e materiale multimediale
- Visione di filmati
- Lezioni dialogate
- Lavori di gruppo

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Aula, pc e videoproiettore (per presentazione lezioni in power point o ricerca di informazioni su internet e visione di filmati), libro di testo, Google app, canali youtube, Replay, Raistoria.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Sono state somministrate prove scritte con domande aperte e chiuse, prove scritte di analisi di testi classici e sono state svolte verifiche orali. La valutazione finale di ogni alunno si basa su 5 voti (2 nel primo periodo didattico e 3 nel secondo) relativi all'acquisizione degli apprendimenti. La valutazione finale, oltre che sul raggiungimento degli obiettivi formativi, si è basata anche sull'impegno, sulla partecipazione e sulla costanza dimostrata nel corso dell'anno.

Per la valutazione si è tenuto conto di 3 indicatori: conoscenze (contenuti disciplinari), abilità (linguistico-comunicative con uso del lessico disciplinare), competenze (analisi, sintesi, collegamento, rielaborazione personale e valutazione critica).

FORME DI RECUPERO

In itinere, Sportello.

Data: 15 maggio 2024

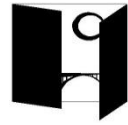
Firma docente: Pasquale Alessio Ciampa



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160



3.2.4 PROGRAMMA SVOLTO di Fisica

LIBRI DI TESTO

“Fisica e realtà.blu 2” autore: Claudio Romeni, casa editrice: Zanichelli

“Fisica e realtà.blu 3” autore: Claudio Romeni, casa editrice: Zanichelli

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 91

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

La classe che in terza, favorita dallo sdoppiamento delle tre ore disciplinari, sembrava pronta a raggiungere un discreto profitto soprattutto dal punto di vista dell'omogeneità dei risultati, ha avuto negli ultimi due anni un percorso alquanto involutivo che in quinta è sfociato in una spaccatura abbastanza netta del gruppo. Fin dall'inizio dell'ultimo anno di corso il docente ha cercato più volte di compattare il gruppo con il coinvolgimento alle esercitazioni in classe, conscio che in quest'indirizzo tale strategia di lavoro consente a tutti di rimanere al passo con lo svolgimento dei temi da trattare tenuto conto degli impegni sportivi anche di elevato livello agonistico per diversi alunni. La maggior parte, purtroppo, non ha voluto sfruttare al meglio tale opportunità e ha scelto volontariamente e in modo sempre più chiaro nel corso dell'anno, di non partecipare all'attività didattica in classe o farlo passivamente, ostacolando in tal modo l'azione del docente che, in più di un'occasione è stato costretto a censurare tale comportamento. Solo in vista delle prove di verifica questi alunni hanno mostrato un'attenzione finalizzata solamente al mero risultato numerico. Questa spaccatura del gruppo classe ha creato un clima di difficile gestione condizionando al contempo lo sviluppo dei contenuti della disciplina a cui è mancato l'approfondimento che, per essere efficace, necessita di un gruppo classe omogeneo, attento all'ascolto e interessato alle tematiche proposte. Ad un gruppo ristretto della classe (10 alunni al massimo) che ha sofferto questa situazione in silenzio, senza aggravare la spaccatura in essere, va dato atto di aver seguito le lezioni e partecipato alle esercitazioni in classe con continuità e senso del dovere. I risultati ottenuti nelle prove, almeno fino a metà del secondo periodo, hanno risentito di questa situazione e, il più delle volte, sono stati proprio gli studenti maggiormente interessati alle lezioni ad ottenere risultati non in linea con l'impegno profuso in classe.

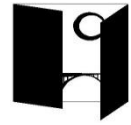
CONTENUTI

Circuiti in corrente continua

L'intensità di corrente; Il generatore ideale di tensione continua; Le leggi di Ohm; La potenza nei conduttori; Circuiti con resistori; La resistenza interna di un generatore di fem; Le leggi di Kirchhoff; Utilizzazione sicura e consapevole dell'energia elettrica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Il campo magnetico

Calamite e fenomeni magnetici; L'intensità del campo magnetico; La forza di Lorentz; Forze e momenti magnetici agenti su conduttori percorsi da corrente; Campi magnetici generati da correnti elettriche; Circuitazione e flusso del campo magnetico; Le proprietà magnetiche della materia (cenni).

L'induzione elettromagnetica

La corrente indotta; la legge dell'induzione di Faraday-Neumann; La fem cinetica; La legge di Lenz; L'autoinduzione; Il circuito RL alimentato con tensione continua; Energia immagazzinata nel campo magnetico.

La corrente alternata

Generare energia elettrica: l'alternatore; I circuiti fondamentali in corrente alternata; Il circuito RLC in serie; Il trasformatore (gli esercizi svolti per questo capitolo sono stati pochi e svolti dal docente per illustrare a grandi linee i contenuti di ciascun paragrafo).

Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

Campi elettrici indotti; la circuitazione del campo elettrico indotto; La legge di Ampère-Maxwell; Le equazioni di Maxwell; Le onde elettromagnetiche; Energia trasportata da un'onda elettromagnetica; Sorgenti di onde elettromagnetiche; lo spettro elettromagnetico.

I fondamenti della relatività ristretta

La fisica classica e i sistemi di riferimento inerziali; L'esperimento di Michelson e Morley; La teoria della relatività ristretta; La simultaneità non è assoluta; La dilatazione degli intervalli di tempo; Una nuova concezione di tempo; La contrazione delle lunghezze; Esiste una velocità limite ed è quella della luce.

***Cinematica e dinamica relativistiche**

Le trasformazioni di Lorentz; L'intervallo invariante; La composizione delle velocità; L'effetto Doppler relativistico.

*Nota: le parti contrassegnate con * saranno svolte dopo il 15 maggio*

METODI DI INSEGNAMENTO

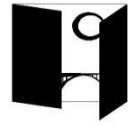
Lezione frontale e dialogata, libro di testo per gli esercizi, uso costante del tablet come guida per le esercitazioni in classe.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160



MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Aula di classe, libro di testo per gli esercizi, uso del tablet per mostrare eventuali altri esercizi.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Scritte: cinque e valutazioni orali per alcuni alunni che hanno partecipato più attivamente alla didattica, attraverso le esercitazioni alla lavagna.

FORME DI RECUPERO

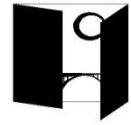
Recupero in itinere.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Oreste Imperato



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2.5 PROGRAMMA SVOLTO di Lingua e cultura straniera: Inglese

LIBRI DI TESTO

- *Performer Heritage 1* - From the Origins to the Romantic Age, AA.VV. - Zanichelli Editore
- *Performer Heritage 2* - From the Victorian Age to the Present Age, AA.VV. - Zanichelli Editore

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 94 ore

**LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI
FORMATIVI E COGNITIVI**

Dal punto di vista formativo la classe mostra una certa eterogeneità, in quanto una parte ha lavorato con costanza nell'arco dell'intero anno scolastico e ha partecipato alle lezioni e alle attività proposte, mentre un'altra parte della classe si è limitata ad una partecipazione recettiva e ad uno studio incostante, molto spesso in concomitanza con le verifiche e le interrogazioni. Un gruppo non ha ancora sviluppato, ormai alla fine del percorso scolastico, un metodo di studio efficace, con difficoltà nell'organizzazione del lavoro affidato e nel recuperare in maniera sistematica la mole di lavoro accumulata. L'aspetto che più si è evidenziato per alcuni è stato il poco interesse nel partecipare in maniera critica e personale al dialogo didattico e una certa apatia nello studio, mentre un'altra parte della classe ha mostrato un discreto interesse.

Dal punto di vista cognitivo la classe presenta la stessa eterogeneità e i risultati ottenuti sono buoni per cinque studenti, discreti per sette studenti, più che sufficienti/sufficiente per dodici e accettabili per i rimanenti quattro studenti.

Dal punto di vista linguistico la classe ha raggiunto un discreto livello di conoscenza e impiego della L2: infatti circa metà degli studenti ha sostenuto le certificazioni linguistiche con risultati apprezzabili (12 studenti della classe hanno ottenuto la certificazione *B1 Preliminary*, 1 studente ha acquisito la certificazione *Language Cert B1*, mentre 2 studenti hanno conseguito la certificazione *B2 First* e 1 studente ha ottenuto la certificazione *Language Cert B2*. Infine uno studente ha acquisito la certificazione *ESB C1*). La classe ha partecipato nel trimestre anche al Campionato Nazionale delle Lingue indetto dall'Università di Urbino, conseguendo un livello di globale sufficienza.

Le abilità linguistiche ricettive si attestano per la quasi totalità della classe ad un buon livello; nelle abilità produttive per un piccolo gruppo persistono difficoltà nel controllo dell'aspetto morfosintattico.

CONTENUTI

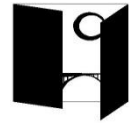
LINGUA

Revisione e consolidamento di lessico, strutture e le competenze comunicative degli studenti, sia riguardo la produzione e comprensione orale sia quella scritta attraverso:

- Revisione dei tempi verbali e dei verbi modali
- Attività di reading (B2/C1) in preparazione al progetto CNDL - *Campionato Nazionale delle Lingue Straniere*.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- Lettura, conversazione sugli argomenti proposti in classe
- Attività di listening comprehension, reading, speaking and writing PET- FCE -CAE e *INVALSI* (B1 vs B2)

LETTERATURA

Introduction to Literature -The Words of Literature

- **Poetry:** the basics of poetry; rhythm; sound devices; language devices; satire, irony and humor.
- **Drama:** the elements of drama; the structure of a dramatic text; dramatic techniques; characters; language; the tragedy; the comedy.
- **Fiction:** The features of a narrative text, story and plot, setting, the cinematic technique, narrator, point of view, narrative modes, characters and themes.
- **Strategies:** how to use evidence from a text; how to take notes; how to answer oral questions; how to write a summary.

THE ROMANTIC AGE (1760-1837)

History and Culture: Britain and America (The American Revolution and The Declaration of Independence), The Industrial Revolution (Technological innovation and economic change), The French Revolution (The Napoleonic Wars), riots and reforms, Poverty in Georgian England.

Literature and Genres: A new sensibility, Early Romantic poetry (concepts of nature and sublime; romantic imagination; the figure of the child; the importance of the individual, the cult of exotic), The Gothic novel, Romantic poetry (the first and the second generation of Romantic Poets), Romantic fiction.

Authors and Texts:

- William Blake (*London - The Lamb - The Tyger*);
- Mary Shelley (*Frankenstein or The Modern Prometheus*: The creation of the monster);
- William Wordsworth (Preface to *the Lyrical Ballads*: A certain colouring of imagination - Daffodils - Composed Upon Westminster Bridge);
- Samuel Taylor Coleridge (*The Rime of the Ancient Mariner*: The killing of the Albatross; A sadder and wiser man);
- General Features of the Second Generation of poets : John Keats - Lord G.Gordon Byron - P. Bysshe Shelley;
- Lord George Gordon Byron (*Manfred*: Manfred's Torment);
- Jane Austen (*Pride and Prejudice*: Mr and Mrs Bennet; Darcy proposes to Elizabeth).

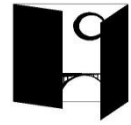
THE VICTORIAN AGE (1837-1901)

History and Culture: The dawn of the Victorian Age; The Victorian compromise; Early Victorian thinkers; The last years of Queen Victoria's reign; The late Victorians.

Literature and Genres: Victorian poetry; The Victorian novel; The late Victorian novel; Aestheticism and Decadence; Victorian drama.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Authors and Texts:

- Charles Dickens (*Oliver Twist*: The workhouse; Oliver wants some more - *Hard Times*: Mr Gradgrind; Coketown);
- Robert Louis Stevenson (*The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*: Story of the door; Jekyll's experiment);
- Rudyard Kipling (*The mission of the coloniser*);
- Oscar Wilde (*The Picture of Dorian Gray*: The preface; The painter's studio; Dorian's death - *The Importance of Being Earnest*: The interview).

THE MODERN AGE (1901-1945)

History and Culture: From the Edwardian Age to the First World War; Britain and the First World War; The age of anxiety; The inter-war years; The Second World War; The USA in the first half of the 20th century.

Literature and Genres: Modern poetry; The modern novel; The interior monologue.

Authors and Texts:

- The War Poets (*The Soldier* Rupert Brooke - *Dulce et Decorum Est* Wilfred Owen - *The Glory of Women* Siegfried Sassoon);
- Thomas Stearns Eliot (*The Waste Land*: The Burial of the Dead);
- Joseph Conrad (*Heart of Darkness*: A slight clinking);
- James Joyce (*Dubliners*: Eveline);
- Virginia Woolf (*To The Lighthouse*: No going to the Lighthouse);
- George Orwell (*Nineteen Eighty-Four*: Big brother is watching you).

THE PRESENT AGE (1945-today)

History and Culture: The post-war years; The Sixties and Seventies; The Irish Troubles.

Literature and Genres: Contemporary drama: The Theatre of The Absurd

Authors and Texts:

- Samuel Beckett (*Waiting for Godot*: Waiting).

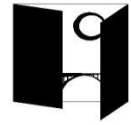
METODI DI INSEGNAMENTO

Le lezioni di lingua sono state svolte tramite esercitazione delle quattro abilità linguistiche (*reading, listening, speaking, writing*), anche collegate ai contenuti letterari trattati.

Per quanto concerne la letteratura, si è optato per la lezione frontale, dialogata e partecipata, integrata con esercitazioni di analisi testuale, la visione di video, la presentazione da parte di insegnante e allievi di periodi storici, contesti letterari e autori e la scrittura di commenti personali e riassunti. Gli allievi sono stati costantemente spronati a prendere appunti e a strutturare i tempi di studio a medio termine, in preparazione anche ai percorsi universitari che intraprenderanno a breve.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Rilevanza è stata data anche alla capacità di individuare elementi testuali a supporto delle proprie tesi, di saper scrivere un commento, di approfondire tematiche letterarie utilizzando materiale autentico reperito in rete e di saper organizzare una risposta orale e scritta operando i necessari collegamenti a livello storico-letterario-culturale, anche in preparazione all'esame di stato.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Per l'aspetto linguistico è stato utilizzato materiale in formato digitale caricato in *Google Classroom o Drive d'Istituto*, in particolare per lo sviluppo delle abilità linguistiche di *Use of English*, lettura e ascolto a livello B2 e superiore, per esercitazioni di scrittura a livello B2; materiale digitale supplementare in preparazione alle prove Invalsi con autocorrezione è stato fornito sempre in *Google Classroom*.

Per la letteratura il riferimento principale è stato il libro di testo, al quale sono stati affiancati video, appunti, schemi e documenti caricati su *Google Classroom o nel Drive d'Istituto*.

La classe ha svolto attività sia in classe utilizzando i *tablet* forniti dalla scuola sia in laboratorio linguistico.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel trimestre sono state somministrate quattro prove di comprensione scritta simili alla prova del Campionato Nazionale delle Lingue indetto dall'Università di Urbino (livelli B1-B2-C1) dalle quali è stata dedotta una valutazione unica media delle stesse quattro prove; una prova scritta di letteratura con domande aperte; una prova di verifica dell'abilità di comprensione e interpretazione scritta di un articolo di letteratura (*Gothic novel, Frankenstein and Mary Shelley*) di livello B2; una prova di comprensione orale dal format simile alle prove INVALSI (livelli B1-B2) e infine una valutazione sintetica relativa agli interventi quotidiani e sistematici degli studenti durante le lezioni di letteratura.

Nel pentamestre sono state svolte una prova di lettura e comprensione scritta sul modello INVALSI (B1-B2), una prova di letteratura con domande aperte, due prove orali, una prova di letteratura relativa al lavoro interdisciplinare "*La Città e i suoi Volti?*"; e una prova di comprensione orale simile alle prove INVALSI (livelli B1-B2). È stato inoltre valutato un lavoro individuale multimediale relativo alla presentazione di un autore e romanzo della letteratura inglese volto ad analizzare alcuni aspetti propri del genere (*place and time setting, characters, plot, mode, narrator, point of view...*) e infine una valutazione sintetica relativa agli interventi quotidiani e sistematici degli studenti durante le lezioni di letteratura

La valutazione finale si è basata non solo sull'accertamento delle conoscenze acquisite, sulle abilità e sulle competenze legate ad un corretto uso della lingua, ma ha tenuto conto anche dell'impegno personale e della partecipazione dello studente all'attività didattica.

FORME DI RECUPERO

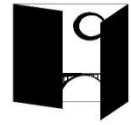
In itinere

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Raffaella Gotti



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2.6 PROGRAMMA SVOLTO di Scienze Motorie e Sportive

LIBRI DI TESTO

EDUCARE AL MOVIMENTO - ALLENAMENTO, SALUTE E BENESSERE

AUT: Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi

EDITORE: DEA SCUOLA, MARIETTI SCUOLA

ore di lezione effettuate al 15 maggio

n.82 ore di lezione su n.99 ore previste dal piano di studi.

**LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI
FORMATIVI E COGNITIVI**

La classe nel corso dell'ultimo anno ha avuto, durante le spiegazioni in classe, un buon miglioramento per quanto riguarda il livello di attenzione e di partecipazione, nonostante tenda comunque ad esserci almeno una metà dei ragazzi che segue in modo passivo e poco ricettivo.

Durante le situazioni di lavoro pratico in palestra, l'atteggiamento metodologico risulta essere ancora troppo superficiale per il percorso di studi specifico: in generale prevale un clima di lavoro caotico che rende difficoltoso riuscire a sviluppare la lezione in modo completo e proficuo. Inoltre, almeno un terzo dei ragazzi fatica a rispettare in modo costante il regolamento della palestra e adotta un comportamento poco maturo nei confronti delle attività proposte. Questo ha comportato per l'intero gruppo classe dei tempi di apprendimento più lunghi rispetto alle capacità dei singoli studenti.

Nel complesso, c'è la sensazione che la classe non sia stata in grado di esprimere le proprie potenzialità a causa di un'applicazione al lavoro altalenante e di una certa sottovalutazione del tempo e delle ripetizioni necessari per apprendere al meglio le proposte pratiche fatte dal docente.

Per questi motivi, a livello di profitto si registra soltanto un ristretto numero di studenti che ha saputo raggiungere un livello di competenze eccellente, mentre la maggior parte della classe si attesta a un livello buono; solo un piccolo gruppo di ragazzi ha una valutazione sufficiente, mentre al momento non si evidenziano studenti con un profitto insufficiente.

CONTENUTI

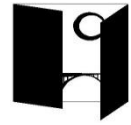
Parte pratica

SVILUPPO CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE

- Attività ed esercizi a carico naturale;
- Esercizi di coordinazione generale e specifica;
- Esercizi di stretching statico e dinamico;
- Esercizi per l'equilibrio, il ritmo e la coordinazione manuale;
- Esercizi per la coordinazione oculo – segmentaria e spazio – temporale;
- Sviluppo della capacità di apprendimento motorio.

DIFESA PERSONALE

- Conoscenza delle varie tecniche di leva e di colpi con arti superiori;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- Arricchimento del bagaglio motorio attraverso la conoscenza di esercizi basilari della tecnica della difesa personale.
- Esercizi individuali e a coppie (sparring) con l'utilizzo di guantoni e colpitori.

TIRO CON L'ARCO

- Conoscenza e uso dell'attrezzo;
- Tecnica di tiro ed esercizi specifici di riscaldamento con l'utilizzo di elastici;
- Prove di tiro su paglioni in palestra.

TRAMPOLINO ELASTICO

- Esercizi di familiarizzazione con l'attrezzo, rincorsa e stacco;
- Atterraggi in diverse posizioni;
- Salto a pennello, raccolto e carpiato;
- Salto giro 180° e 360°, salto raggruppato avanti.

BASEBALL

- Storia, regolamento tecnico e attrezzatura utilizzata;
- I fondamentali d'attacco: battuta e corsa;
- I fondamentali di difesa: lancio, presa e passaggio;
- I ruoli d'attacco e di difesa: le tattiche di gioco.

TIROCINIO IN CLASSE

- Lavoro a gruppi sulla programmazione di un'unità didattica formata da sei lezioni basate su una disciplina sportiva decisa dal docente tra ultimate frisbee, unihockey, badminton e basket 3 vs 3;
- Esecuzione di una delle lezioni programmate, scelta dal docente in funzione di quanto progettato nell'unità didattica.

Parte teorica

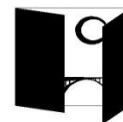
- Le scuole ginnastiche dell'Ottocento: tedesca, francese, svedese e inglese;
- Fisiologia dell'esercizio: definizione e applicazioni pratiche;
- Biomeccanica: che cos'è e ambiti di studio trattati;
- Le teorie dell'apprendimento motorio: teoria comportamentista, cognitivista, dello schema motorio e anticipazione motoria;

SPORT, STORIA E SOCIETA'

- L'Ottocento: il secolo dello sport;
- Sport: da elitario a popolare;
- La rinascita delle olimpiadi e le prime olimpiadi moderne;
- L'Italia dell'Ottocento, l'attività fisica e lo sport;
- Lo sport e le dittature: Mussolini e il fascismo, la propaganda politica effettuata tramite lo sport;
- La Germania nazista di Hitler e le olimpiadi di Berlino del 1936;
- Il dopoguerra: lo sport diventa una questione politica;



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- La guerra fredda tra USA e URSS e i boicottaggi sportivi; la Germania dell'Est e il doping di stato;
- Il doping: un problema internazionale e attuale;
- Lo sport come fenomeno di massa: la nascita del Jogging, del Fitness e del Wellness.

METODI DI INSEGNAMENTO

È stato utilizzato prevalentemente il metodo globale, con sconfinamenti saltuari nel metodo analitico.

Il lavoro è stato svolto sia singolarmente che a coppie o a gruppi. Ogni attività proposta ha rispettato il naturale sviluppo fisiologico degli alunni. Si è optato per una presentazione chiara, anche se concisa, di ogni unità didattica, soffermandosi sui contenuti e sugli obiettivi, al fine di rendere consapevoli gli alunni del percorso di apprendimento.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Palestra attrezzata, trampolino elastico, materassi;
- Attrezzatura da baseball (guantoni, mazze, palline) e per la difesa personale (guantoni, materassoni);
- Attrezzatura necessaria per lo svolgimento del tirocinio a scuola (mazze, frisbee, palloni, racchette, ecc.);
- Arco e paglioni con bersaglio.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Trimestre: 4 valutazioni (1 teorica e 3 pratiche) nelle discipline di baseball e trampolino elastico..

Pentamestre: 5 valutazioni (2 teoriche e 3 pratiche) nelle discipline di tiro con l'arco, difesa personale e tirocinio in classe.

Le verifiche sono state effettuate sia settimanalmente, sotto forma di osservazioni sull'impegno, sulla partecipazione, sulle capacità di apprendimento e sulle capacità di organizzazione; sia periodicamente, con osservazioni e con compilazione di schede di verifica, al fine di controllare la regolarità del processo di apprendimento.

La valutazione si è effettuata sulla base di due parametri:

- capacità acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- impegno e partecipazione.

Il profitto finale si è ottenuto dai voti dei suddetti parametri.

Le prove di valutazione si sono basate sull'attività pratica per chi ha partecipato attivamente alle lezioni, per coloro che invece hanno beneficiato di esoneri parziali o totali, temporanei o permanenti, le prove di valutazione si sono basate su relazioni scritte.

FORME DI RECUPERO

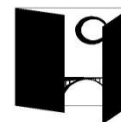
Recupero in itinere, ove necessario.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Marco Salvoni



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2.7 PROGRAMMA SVOLTO di Scienze Naturali

LIBRI DI TESTO

"Biochimica PLUS – Dalla chimica organica alle biotecnologie" di Marinella De Leo e Filippo Giachi, DeA scuola – DeAgostini

ore di lezione effettuate al 15 maggio 82

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

La classe è composta da studenti affiatati, affabili e, a tratti, anche piuttosto giocosi. Da un punto di vista degli obiettivi formativi presenta una notevole eterogeneità. Un certo numero di studenti ha raggiunto un buon grado di autonomia, ha interagito rispettando i diversi punti di vista, ha collaborato con l'insegnante e ha dimostrato adeguato impegno e motivazione. Un gruppo ha seguito le lezioni con poca partecipazione e costanza, ha lavorato a casa in modo poco adeguato e spesso solo all'avvicinarsi delle prove di verifica. Il tentativo, da parte di alcuni, di recuperare il lavoro, che non era stato svolto secondo le modalità e i tempi indicati dal docente, spesso è risultato vano.

Alcuni studenti, che già avevano evidenziato una scarsa capacità nella gestione e organizzazione del lavoro, hanno faticato nello stare al passo. A questi ragazzi è mancato, rispetto agli anni precedenti, il supporto che la docente avrebbe potuto dare se avesse avuto ore di bipartizione.

Al termine del percorso si evidenzia una notevole eterogeneità anche dal punto di vista degli obiettivi cognitivi. Pochi alunni hanno raggiunto buona capacità di riflessione, profondità nell'analisi degli argomenti trattati e curiosità nei confronti degli stessi. Qualcuno ha raggiunto un discreto livello di competenze. Alcuni presentano fragilità a causa del metodo inadeguato e dell'impegno solo saltuario.

A causa delle difficoltà incontrate e dei problemi già descritti, il percorso, inevitabilmente rallentato, ha comportato una scelta di tagli sui contenuti. La docente ha ritenuto fondamentale trattare in modo approfondito le parti di chimica organica, biochimica e biotecnologie, anche in funzione di quanto richiesto nei test d'accesso alle facoltà scientifiche, rinunciando all'analisi degli argomenti di scienze della Terra.

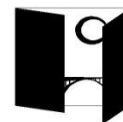
CONTENUTI

● **CHIMICA ORGANICA E IDROCARBURI**

Proprietà generali dei composti organici: caratteristiche dell'atomo di carbonio, ibridazione del carbonio, legami σ e π , scissioni omolitiche ed eterolitiche

Formule e isomeria: formule dei composti organici (brute/molecolari, razionali, condensate, scheletro/topologiche) e loro rappresentazioni, isomerie di struttura e stereoisomerie molecole chirali e loro rappresentazione, i casi di limonene e talidomide

Idrocarburi e loro classificazione: idrocarburi, proprietà generali, fonti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Classificazione delle reazioni organiche: sostituzione, addizione ed eliminazione; numeri di ossidazione del carbonio.

Alcani e cicloalcani: alcani (nomenclatura, isomeria, proprietà, reazioni: combustione e sostituzione radicalica), cicloalcani

Alcheni: caratteristiche generali, nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche, reattività (addizione elettrofila, idrogenazione)

Alchini: caratteristiche generali, nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche, reattività (addizione elettrofila)

Idrocarburi aromatici: aromaticità, struttura del benzene, nomenclatura, proprietà fisiche

● **COMPOSTI ORGANICI DIVERSI DAGLI IDROCARBURI**

Alcoli, fenoli, eteri: gruppi funzionali e nomenclatura, proprietà fisiche, proprietà acide degli alcoli e dei fenoli, reattività degli alcoli (ossidazione e disidratazione)

Composti carbonilici: aldeidi e chetoni, nomenclatura, proprietà fisiche, reazioni (ossidazioni e riduzioni, addizione nucleofila di alcoli)

Acidi carbossilici e loro derivati: gruppo funzionale, nomenclatura, proprietà fisiche, acidità del gruppo, reazione di riduzione e sostituzione, derivati degli acidi carbossilici, acidi grassi saturi e insaturi. Acido palmitico, stearico, oleico, linoleico, linolenico. Esterificazioni. Saponificazione dei trigliceridi. Ammidi.

Ammine: gruppo funzionale, nomenclatura, proprietà fisiche, basicità delle ammine

Composti eterociclici: cenni

Polimeri: caratteristiche, classificazione, poliaddizione, condensazione, plastiche e bioplastiche, Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, produzione di nylon e bioplastiche

● **BIOMOLECOLE**

Costituenti chimici della cellula: biomolecole, funzione delle biomolecole

Carboidrati: classificazione, monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi. Zuccheri riducenti e non riducenti

Lipidi: classificazione, proprietà degli acidi grassi, trigliceridi, fosfolipidi, glicolipidi, steroidi, vitamine liposolubili. Struttura delle membrane cellulari.

Aminoacidi e proteine: aminoacidi, legame peptidico, proteine, relazione tra struttura e funzione delle proteine, punto isoelettrico degli a.a., formazione di un polipeptide

Acidi nucleici: nucleotidi (NTP, NDP e NMP), acidi nucleici

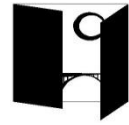
● **VIE METABOLICHE E CATALISI ENZIMATICA**

Metabolismo e vie metaboliche: metabolismo cellulare, vie metaboliche

Gli enzimi, proteine specializzate: catalizzatori biologici, isoenzimi

Catalisi enzimatica: come funziona un enzima, fattori che influenzano la velocità di una reazione

Controllo delle vie metaboliche: modulazione dell'attività enzimatica, controllo dei livelli enzimatici



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

ATP e coenzimi: molecola di ATP, cofattori enzimatici (NAD, NADP, FAD, CoA)

- **PRINCIPALI VIE METABOLICHE**

Processi di degradazione del glucosio: metabolismo dei carboidrati, via aerobica e anaerobica del piruvato (senza formule dei composti intermedi), via del pentoso fosfato (cenni)

Dal ciclo di Krebs alla fosforilazione ossidativa: acetil-CoA, ciclo di Krebs (senza formule), catena respiratoria e fosforilazione ossidativa

Gluconeogenesi e metabolismo del glicogeno: gluconeogenesi (solo cenni senza reazioni), glicogenosintesi e glicogenolisi (solo cenni senza reazioni)

Metabolismo dei lipidi: digestione dei grassi, catabolismo dei trigliceridi (solo cenni senza reazioni), corpi chetonici

Metabolismo degli amminoacidi: digestione e assorbimento, destino del gruppo amminico

Controllo glicemico: omeostasi glicemica, insulina e glucagone

- **GENI E REGOLAZIONE GENICA**

Duplicazione del DNA: codice genetico e trascrizione, traduzione e sintesi proteica

Diversi RNA: mRNA, rRNA, tRNA, snRNA

Le prime scoperte sul materiale ereditario

Batteri: classificazione e caratteristiche morfologiche, genetica batterica, DNA batterico

Virus: caratteristiche morfologiche, classificazione

Regolazione genica: regolazione nelle cellule procariote, nelle cellule eucariote e nei virus

- **BIOTECNOLOGIE**

Colture cellulari: coltivare microrganismi, colture di cellule animali

Cellule staminali e cellule HeLa: caratteristiche e classificazione delle cellule staminali, le cellule HeLa

Metodi per la separazione delle molecole di DNA: elettroforesi

Studiare i geni: ingegneria genetica, enzimi di restrizione, ibridazione

Vettori di clonazione: vettori di clonazione

Amplificazione e sequenziamento: PCR, sequenziare il DNA

- **APPLICAZIONE DELLE BIOTECNOLOGIE**

Organismi OGM: produzione di organismi transgenici

Clonazione: il caso della pecora Dolly

Dal Progetto Genoma all'editing genetico: progetto genoma dalla nascita agli ultimi sviluppi, terapia genica, fingerprint, CRISPR/cas9 e editing genetico

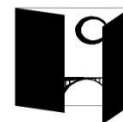
- **EDUCAZIONE CIVICA**

Conferenza sulla tematica dell'economia circolare e delle modalità di riciclo delle materie plastiche con la collaborazione dell'azienda "Serioplast" di Seriate (BG).

Colture batteriche, analisi della crescita batterica



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Lettura del libro: "Sistema periodico" di Primo Levi o "La vita immortale di Henrietta Lacks" di Rebecca Skloot

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezioni con supporto del libro di testo e materiale multimediale
- Visione di filmati
- Lezioni dialogate
- Esercitazioni
- Attività di laboratorio (idrolisi basica dei trigliceridi e riconoscimento degli zuccheri riducenti e non riducenti con reattivo di Fehling, colture batteriche)
- Videoconferenza con esperti della Serioplast dal tema: "Economia circolare della plastica"

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Aula, pc e videoproiettore (per presentazione lezioni in power point o ricerca di informazioni su internet e visione di filmati), libro di testo, G Suite for Education, canali youtube, piattaforma Zanichelli, RaiPlay, laboratorio chimico.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Sono state somministrate prove con una cadenza bimestrale, scritte a domande aperte e chiuse o sono state svolte verifiche orali. Così facendo a fine anno la valutazione di ogni alunno si basa su 6-7 voti, oltre che sul raggiungimento degli obiettivi formativi, sull'impegno e sulla costanza dimostrata nel corso dell'anno.

Per la valutazione si è tenuto conto di:

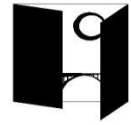
- Aderenza della risposta alla domanda
- Terminologia appropriata
- Grado di approfondimento
- Coerenza logica
- Capacità di rielaborazione
- Grado di autonomia raggiunto.

FORME DI RECUPERO

In itinere

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Marzia Marchi



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2.8 PROGRAMMA SVOLTO di Storia

LIBRI DI TESTO

BORGOGNONE E CARPANETTO, L'idea della storia 3

ore di lezione effettuate al 15 maggio

42

**LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI
FORMATIVI E COGNITIVI**

Nonostante durante il quinto anno sia venuta meno la continuità didattica nella disciplina, la classe si è mostrata da subito accogliente e propositiva nello stabilire una relazione con il docente basata sul rispetto, sulla maturità e sulla correttezza. Le lezioni sono state svolte sempre in un clima di serenità, tuttavia le ore di lezione effettuate sono minori rispetto a quanto previsto a causa della concomitanza di altre attività didattiche. Ciò ha rappresentato un problema per approfondire alcune tematiche della programmazione. Vista la composizione della classe, particolarmente numerosa, i momenti di verifica orale sono stati ridotti rispetto a quelli scritti. Si segnala una diffusa e generale tendenza allo studio mnemonico della disciplina, prevalentemente in prossimità delle prove di verifica. Solo una piccola parte della classe partecipa alle lezioni in modo attivo: intervenendo, chiedendo chiarimenti e portando un proprio contributo alla didattica, una buona parte della classe segue con serietà ma in maniera recettiva, un'altra parte altrettanto numerosa della classe risulta discontinua sull'andamento didattico, con un metodo di studio che fatica a far fronte ad una mole ampia di argomenti cogliendone la consequenzialità e le dinamiche che portano alla determinazione dei processi storici. I risultati di apprendimento sono abbastanza accettabili per 6 studenti, buoni per 8 studenti e più che sufficienti o discreti per il resto della classe.

CONTENUTI

Le società di massa

- 1) Presupposti e rivoluzione industriale
- 2) Economia, società, cultura
- 3) Politica e movimenti di massa: socialismo, nazionalismo e corrente democratico-cristiana

Il mondo all'inizio del '900.

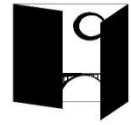
- 1) Stati Uniti: progressismo e imperialismo
- 2) Europa delle democrazie: Francia e Gran Bretagna
- 3) Europa dell'autoritarismo: Germania e Austria

L'età giolittiana

- 1) Contesto sociale, economico e politico
- 2) Prima fase del Governo di Giolitti
- 3) Ultima fase del Governo di Giolitti
- 4) Luci ed ombre del sistema giolittiano

La Grande guerra

- 1) Relazioni internazionali e clima ideologico-culturale



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- 2) Lo scoppio del conflitto: fronte occidentale e fronte orientale
- 3) I primi anni: trincee, carneficine e massacri
- 4) Dalla svolta del 1917 alla fine del conflitto
- 5) I problemi della pace

La Rivoluzione russa

- 1) La rivoluzione di febbraio
- 2) La rivoluzione di ottobre
- 3) La guerra civile e il governo bolscevico

Il primo dopoguerra

- 1) Stati Uniti: dai ruggenti anni '20 alla crisi del '29 al New Deal di Roosevelt
- 2) L'Europa e il suo fragile equilibrio

L'ascesa del Fascismo

- 3) La crisi del dopoguerra in Italia
- 4) Partiti e movimenti di massa
- 5) La nascita della dittatura fascista e la fine dell'Italia liberale
- 6) Il regime fascista: economia, società e organizzazione del consenso
- 7) Politica estera
- 8) L'antifascismo

La Germania nazista

- 1) La fine della repubblica di Weimar
- 2) Nascita del Terzo Reich
- 3) Realizzazione del totalitarismo

Lo stalinismo in URSS

- 1) Dalla morte di Lenin all'affermazione di Stalin
- 2) La pianificazione dell'economia
- 3) Il totalitarismo stalinista

La Seconda guerra mondiale

- 1) Premesse: relazioni internazionali, crisi delle democrazie liberali, aggressività nazista
- 2) La guerra civile spagnola
- 3) La guerra lampo nazista
- 4) L'operazione Barbarossa
- 5) La Shoah
- 6) La svolta nel conflitto
- 7) La Resistenza e la caduta del fascismo
- 8) La vittoria alleata

Il secondo dopoguerra

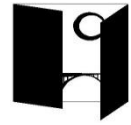
- 1) La pace e il nuovo ordine mondiale
- 2) La formazione dei due blocchi in Europa

La Guerra fredda

- 1) Contraddizioni economiche e sociali del mondo bipolare
- 2) La decolonizzazione (medio oriente)
- 3) Le due superpotenze: dal conflitto inevitabile alla coesistenza pacifica



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

L'Italia repubblicana (argomento completato dopo il 15 maggio)

- 1) Il dopoguerra e la nascita della repubblica
- 2) Il centrismo e il miracolo economico
- 3) La stagione del centrosinistra e il '68

Il conflitto israelo-palestinese

- 1) La decolonizzazione e la questione mediorientale
- 2) La nascita dello Stato di Israele
- 3) L'Egitto e la crisi di Suez
- 4) Dalla guerra dei 6 giorni agli accordi di Camp David
- 5) Nascita di Hamas e accordi di Oslo

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezioni con supporto del libro di testo e materiale multimediale
- Visione di filmati
- Lezioni dialogate
- Lavori di gruppo

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Aula, pc e videoproiettore (per presentazione lezioni in power point o ricerca di informazioni su internet e visione di filmati), libro di testo, Google app, canali youtube, Rai Play, Rai Storia.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Sono state somministrate prove scritte con domande aperte e chiuse, prove scritte di analisi di fonti storiche e sono state svolte verifiche orali. La valutazione finale di ogni alunno si basa su 5 voti (2 nel primo periodo scolastico e 3 nel secondo) relativi all'acquisizione degli apprendimenti. La valutazione finale, oltre che sul raggiungimento degli obiettivi formativi, si è basata anche sull'impegno, sulla partecipazione e sulla costanza dimostrata nel corso dell'anno.

Per la valutazione si è tenuto conto di 3 indicatori: conoscenze (contenuti disciplinari), abilità (linguistico-comunicative con uso del lessico disciplinare), competenze (analisi, sintesi, collegamento, rielaborazione personale e valutazione critica).

FORME DI RECUPERO

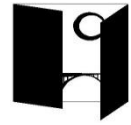
In itinere

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Pasquale Alessio Ciampa



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2.9 PROGRAMMA SVOLTO di Diritto ed Economia dello sport

LIBRI DI TESTO

Terzo Tempo - volume unico - di Stefano Venturi - ed. Simone per la scuola

ore di lezione effettuate al 15 maggio 77 ore

**LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI
FORMATIVI E COGNITIVI**

Il percorso didattico si è svolto con regolarità. L'attività didattica è stata organizzata tenendo conto dei differenti stili di apprendimento, delle specificità della disciplina e della risposta collaborativa di tutto il gruppo classe. In generale gli studenti hanno dimostrato un discreto interesse per la disciplina e una altrettanto discreta motivazione per lo studio, la partecipazione e l'attenzione durante le lezioni e non sempre costanti sono stati l'impegno e la continuità nell'applicazione. I risultati di apprendimento sono, alla data di compilazione, non del tutto sufficienti per 6 studenti, più che buoni per 5 studenti e più che sufficienti o discreti per il resto della classe.

Con riferimento agli obiettivi formativi, gli studenti hanno sempre tenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti della docente e dei compagni e hanno condiviso un proficuo percorso di crescita umana e professionale con uno sguardo aperto alle future prospettive occupazionali e formative.

CONTENUTI

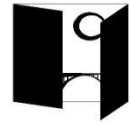
L'ECONOMIA DELLO SPORT

- Lo sport come settore economico
- Il calciomercato
- Sport: il profilo economico aziendale
- Il marketing delle società sportive
- I rapporti economici tra sport e televisione
- La sponsorizzazione sportiva
- La convergenza e la globalizzazione sportive
- L'affidamento degli impianti sportivi

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

- Lo Statuto albertino
- La dittatura fascista
- La caduta del fascismo e la nascita della Repubblica



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

I PRINCIPI FONDAMENTALI NELLA COSTITUZIONE

- La scelta repubblicana, democratica e lavorista (art. 1 Cost.)
- Il riconoscimento dei diritti inviolabili (art. 2 Cost.)
- Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.)
- Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.)
- L'indivisibilità della Repubblica (art. 5 Cost.)
- La tutela delle minoranze linguistiche (art. 6 Cost.)
- Lo Stato e la Chiesa cattolica (art. 7 Cost.)
- Lo Stato italiano e le altre Chiese (art.8 Cost.)
- Lo Stato, la cultura e il paesaggio (art. 9 Cost.)
- L'Italia e il diritto internazionale (art. 10 Cost.)
- L'Italia e il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)
- La bandiera italiana (art. 12 Cost.)

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

- La libertà personale (art. 13 Cost.)
- L'inviolabilità del domicilio (art. 14 Cost.)
- La libertà e la segretezza della corrispondenza (art. 15 Cost.)
- La libertà di circolazione e di soggiorno (art. 16 Cost.)
- La libertà di riunione (art. 17 Cost.)
- La libertà di associazione (art. 18 Cost.)
- La libertà religiosa (art. 20 Cost.)
- La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 Cost.)
- Le garanzie giurisdizionali (artt. 24, 25 e 27 Cost.)
- La libertà di insegnamento e di praticare lo sport (art. 33 Cost.)
- I doveri dei cittadini (artt. 53, 53 e 54 Cost.)
- I diritti politici (artt. 48 e 49 Cost.)
- Le petizioni (art. 50)

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

IL CORPO ELETTORALE

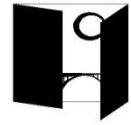
- Da chi è composto il corpo elettorale
- Com'è regolato il diritto di voto
- I sistemi elettorali

IL PARLAMENTO

- Caratteri generali
- Come è composto il Parlamento in Italia
- La legislatura
- Come si diventa parlamentari
- Il mandato parlamentare



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- Le immunità parlamentari
- Come sono organizzate le camere
- Come avvengono le deliberazioni

LA FUNZIONE LEGISLATIVA

- Caratteri generali
- Come nasce la legge
- Il procedimento legislativo
- Il ballottaggio o navetta
- Il procedimento decentrato
- La promulgazione e la pubblicazione
- Le altre funzioni

IL GOVERNO

- Le funzioni del Governo
- La formazione del Governo
- Le funzioni degli organi di Governo
- La crisi di Governo
- Chi controlla l'operato del Governo
- Il potere normativo del Governo: decreti legge, decreti legislativi, regolamenti
- La responsabilità penale dei membri del Governo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- Il ruolo del presidente della Repubblica e la sua elezione
- Le attribuzioni del Presidente della Repubblica
- Le responsabilità del Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il giudizio di costituzionalità
- Le altre funzioni della Corte costituzionale

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA: LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

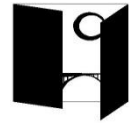
- Autonomia e indipendenza della Magistratura
- Quali sono i gradi di giudizio
- I giudici
- Quale responsabilità assumono i giudici
- Quali sono i principi della giurisdizione

LA GIUSTIZIA SPORTIVA

- Le norme sportive e il loro annullamento
- Il rapporto tra l'ordinamento sportivo e l'ordinamento statale
- La Legge n. 280 del 2003
- I casi di rilevanza giuridica



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- La pregiudiziale sportiva e l'illegittimità del vincolo di giustizia
- Il codice di giustizia sportiva del CONI
- Il sistema di giustizia sportiva del CONI
- La Procura generale dello sport

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica è stata caratterizzata da lezioni dialogate e frontali, privilegiando la schematizzazione concettuale e le esemplificazioni. Per favorire l'apprendimento degli argomenti particolarmente complessi si è proceduto attraverso la semplificazione con presentazioni poi condivise con la classe.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si sono svolte in aula; si è utilizzato il libro di testo, la digital board, delle presentazioni predisposte dalla docente e poi condivise con gli studenti e video esemplificativi degli argomenti svolti.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel trimestre sono state effettuate due verifiche orali.

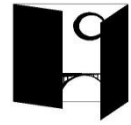
Nel pentamestre sono state effettuate una verifica scritta e tre orali.

FORME DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere. È sempre stata data la possibilità di recuperare le insufficienze o migliorare una valutazione mediante interrogazioni orali.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Sara Gregis



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2.10 PROGRAMMA SVOLTO di Discipline sportive

LIBRI DI TESTO :

Titolo: DISCIPLINE SPORTIVE: Educare al movimento
Autori: Nicola Lovecchio, Matteo Merati, Paola Vago.
Editore: DEA SCUOLA, MARIETTI SCUOLA

ore di lezione effettuate al 15 maggio

n.46 ore di lezione su n.66 ore previste dal piano di studi.

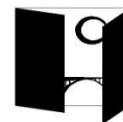
**LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI
FORMATIVI E COGNITIVI**

La classe è composta da un gruppo eterogeneo di studenti, a prevalenza maschile. Sebbene la continuità didattica sulla disciplina negli ultimi due anni ha indubbiamente contribuito a creare un clima sereno e collaborativo, alcuni di loro sono stati spesso di difficile gestione nei momenti destrutturati e hanno necessitato, malgrado l'età, di costanti richiami alle norme comportamentali e sollecitazioni all'attenzione. Anche per quanto concerne le attività teoriche la classe ha mantenuto caratteristiche diversificate: una parte ha partecipato con attenzione mentre un'altra ha avuto spesso atteggiamenti passivi e apatici, con studio incostante e approssimativo, in genere a ridosso delle prove di verifica. Il metodo di studio non appare ancora allineato, per alcuni di loro, al percorso di studi e l'atteggiamento indifferente o fuori contesto ha spesso rallentato e disturbato le attività didattiche. Da segnalare tuttavia che ad un atteggiamento a volte critico e rinunciatario si è spesso affiancato, soprattutto nella parte pratica del programma, una conversione in vivace interesse e curiosità verso attività inedite e, solo per preconcetto, poco considerate.

CONTENUTI

● **SALUTE E BENESSERE**

- Salute e adattabilità, il mantenimento del benessere, educazione alla salute, i rischi della sedentarietà e la carenza di movimento.
- I rischi della sedentarietà
- Il movimento come prevenzione
- La scelta dell'attività
- Il movimento della salute: camminare, correre, cyclette.
- La ginnastica dolce
- I crampi, cause e prevenzione; il mal di milza, le aritmie cardiache e il soffio al cuore, ciclo mestruale e sport.
- Allenamento e salute, i traumi acuti, i traumi cronici, il sovraccarico e il fattore tempo. La spalla del lanciatore, il gomito del tennista, il morbo di Osgood-Schlatter.
- Distorsioni e lussazioni. Strappi e stiramenti. Cosa è la tecnica del RICE.
- I traumi: le catene muscolari e la prevenzione.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

● **PRIMO SOCCORSO**

- il codice comportamentale di fronte ad un traumatizzato
- la posizione laterale di sicurezza
- la classificazione degli infortuni
- le emergenze e le urgenze
- insufficienza respiratoria e tecnica di respirazione artificiale
- arresto cardiaco e manovre di rianimazione cardio polmonare (RCP)
- il DAE (defibrillatore automatico esterno)
- generalità, diagnosi, principi di trattamento, complicanze dei traumi.
- traumi e ferite: tipi, complicanze, trattamento
- ustioni, lesioni da freddo
- infezioni
- il soffocamento: disostruzione delle vie aeree; la manovra di Heimlich nell'adulto o nel bambino cosciente
- lo shock
- il trauma cranico
- le emorragie
- il colpo di calore, l'ipotermia e assideramento
- i crampi, le contratture, lo stiramento e lo strappo muscolare
- le tendinopatie
- distorsioni, lussazioni e fratture

● **FITNESS IN ACQUA:**

PARTE TEORICA

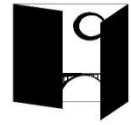
- Analisi della struttura e utilizzo dello spazio di lavoro
- Utilizzo dell'attrito e delle resistenze
- Categorie: lavoro muscolare, acquafitness, attività coreografiche, acqua training.
- Le differenti tipologie di lezione e le varie fasi di una lezione
- Attrito e resistenze dell'acqua
- Conseguenze sul movimento in acqua
- Esercizi base
- La musica: tempo musicale, ritmo, BPM
- Postura, equilibrio, piccoli e grandi attrezzi
- Costruzione della lezione: le diverse fasi, metodologia e didattica
- Benefici e limiti dell'attività fisica in acqua
- La termoregolazione in acqua
- Principi e tipologia di allenamento applicati al fitness in acqua
- Il Training, Attività in Acqua per over 65, la riabilitazione

PARTE PRATICA

- acquaticità a corpo libero
- hidrobike e tapis roulant



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

- coordinazione
- ritmo e musicalità
- resistenza
- allenamento a circuito
- interval training

● **BOCCE**

- Giochi propedeutici
- Organizzazione dello Sport
- Sviluppo e strutturazione dello spazio nel gioco
- Metodologia dell'allenamento: sviluppo delle capacità motorie e attentive
- Sviluppo del gesto tecnico e affinamento della coordinazione
- Sviluppo delle capacità di attenzione e concentrazione
- Visione di video e immagini

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale con supporto del libro di testo e materiale multimediale
- lezione frontale in acqua
- Lezione dialogata
- Visione di filmati
- Cooperative learning
- Lavoro pratico a gruppi

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- palestra, con tappetini, campo da bocce e relativa attrezzatura;
- piscina con hydrobike, tapis roulant, tubi, "smile" e piccoli attrezzi;
- aula, digital board, filmati e presentazioni multimediali
- libro di testo
- classroom

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Trimestre: due verifiche scritte e una pratica

Pentamestre: tre prove pratiche

FORME DI RECUPERO

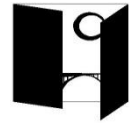
Valutazione orale e pratica di primo soccorso a completamento del questionario scritto inerente i traumi. Non vi è stata la necessità di effettuare altri recuperi sulle attività proposte nell'arco dell'anno.

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Alessandra Carminati



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.2.11 PROGRAMMA SVOLTO di Religione cattolica

Libro di testo: Nessuno

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: 21

**LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI
FORMATIVI E COGNITIVI**

Capacità di elaborare un personale progetto di vita, sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale, delle proprie aspirazioni, delle proprie attitudini, nel confronto serio con i valori proposti dal cristianesimo ed in dialogo con i sistemi di significato presenti nella società e nella sua cultura.

Capacità di comprendere il significato positivo e la valenza culturale dell'esperienza religiosa per la crescita della persona e della società.

Capacità di comprendere il significato esistenziale e culturale del cristianesimo nella storia d'Italia e dell'Europa.

Consapevolezza della centralità di Cristo nella storia della salvezza e del valore universale del suo insegnamento di amore per i credenti e per tutti gli uomini.

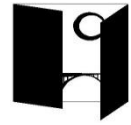
Corretta comprensione del mistero della Chiesa e stima del suo ruolo positivo nella società, nella cultura e nella storia italiana ed europea.

Maturazione di una coerenza tra convinimenti personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato.

COMPETENZE IN USCITA PER L' I.R.C.

Lo studente alla fine del quinquennio è in grado di:

1. Attivare l'atteggiamento della pazienza culturale, fatta di analisi approfondita di letture dei vari piani della realtà: (antropologica, psicologica, sociologica per una riflessione metafisico-teologica) articolata e interdipendente dei fenomeni in vista di una sintesi personale;
2. Approfondire alcune problematiche inerenti la sfera etico sociale per potersi orientare in una società sempre più articolata e complessa e che richiede una capacità di sintesi unitaria e di discernimento che lo renda capace di sensibilità ai problemi sociali e alla solidarietà;
3. Riflettere su eventi esistenziali e su domande di senso che la realtà stessa gli pone, partendo dalla conoscenza della originalità della risposta cristiana ed arrivando ad elaborare una personale posizione che sia mediata culturalmente;
Conoscere e valutare come il cristianesimo abbia inciso profondamente nella cultura e sa valutare in modo sempre più personale luci e ombre di questa sua presenza, comprendendone la forte dimensione ideale (che storicamente si è realizzata in Gesù Cristo) e non sempre nei suoi seguaci;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

4. Recepire come la dimensione religiosa entra nelle scelte quotidiane della vita interpellando continuamente la sua coscienza;
5. Raggiungere una sintesi valutativa della realtà che lo circonda, essendo sempre più se stesso e meno in balia di un conformismo sociale che caratterizza l'attuale società.

CONTENUTI

- Introduzione alla bioetica.
- I principi della bioetica cattolica.
- Quando un essere vivente è persona. Anima e corpo.
- Quando inizia la vita umana? Introduzione all'aborto.
- Lettura ed analisi di alcuni articoli della legge 194.
- La storia di Chiara Corbella ed Enrico Petrillo.
- Apparenza e verità. Colpevole o innocente?
- Affettività e sessualità. Introduzione.
- Futuro e relazioni affettive.
- Matrimonio e convivenza.
- L'omosessualità. L'adozione di figli.
- La fecondazione assistita. Problemi etici.
- La disforia di genere.

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni dialogate.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Si considerano "media" alternativamente utili al processo di insegnamento e di apprendimento i seguenti:

- a) fotocopie – file;
- b) lavagna/proiettore multimediale;
- c) audiovisivi/blog/siti web;
- d) immagini artistiche.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

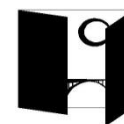
L'insegnante, in linea con quanto indicato dal Ministero della Pubblica Istruzione, ha effettuato continue verifiche formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi e della conoscenza degli argomenti trattati.

FORME DI RECUPERO

In itinere

Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Loretta Musitelli

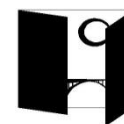


**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.3 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

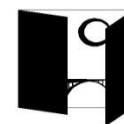
QUINTO ANNO			
Percorso /Attività proposte e metodologie/documenti	Disciplina/e coinvolte	Contenuti / saperi acquisiti	Competenze sviluppate
Diritto cosmopolitico e nascita delle istituzioni sovranazionali legate al tema della pace	Filosofia	Il pensiero politico di Kant: Per la Pace perpetua (testo intero) Approfondimenti (svolti in gruppo) su movimenti e personaggi pacifisti, su istituzioni europee, su demilitarizzazione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale
Lavoro e diritti del lavoro	Storia	Dalle corporazioni fasciste alla nascita dei sindacati	Competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale.
Primo soccorso	Discipline sportive	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Competenza alfabetica funzionale, competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza.
Economia circolare della plastica	Scienze naturali	Polimeri, reazioni di polimerizzazione, processi produttivi delle materie plastiche, utilizzo delle materie plastiche, gestione dei rifiuti plastici, riduzione, riuso e riciclo delle materie plastiche.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Modelli di crescita e crescita batterica	Matematica, Scienze naturali	Equazioni differenziali applicate alla biologia (modello malthusiano, logistico e SIR) Cenni alle epidemie SARS nell'ultimo ventennio (meccanismi di infezione e di trasmissione).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Video didattici e presentazioni multimediali	Inglese	Presentazioni multimediali di autori e opere della letteratura inglese dei secoli XIX e XX.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

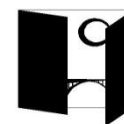
QUARTO ANNO			
Percorso /Attività proposte e metodologie/documenti	Disciplina/e coinvolte	Contenuti / saperi acquisiti	Competenze sviluppate
Il lavoro	Diritto ed economia dello sport	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza multilinguistica, competenza digitale.
Libertà di pensiero e parola	Storia	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Salute e benessere: ginnastica posturale, prevenzione delle algie vertebrali	Scienze motorie	Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza in scienze, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Rischio vulcanico e sismico. Dissesto idrogeologico	Scienze naturali	Saper adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Istituti finanziari e loro prodotti	Diritto ed economia dello sport	Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo e funzioni; riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari.	Competenza imprenditoriale.
La scrittura del testo argomentativo e dell'articolo di giornale, anche in forma digitale	Italiano, Inglese	Produzione scritta, anche digitale. Partecipare al dibattito culturale.	Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

TERZO ANNO			
Percorso /Attività proposte e metodologie/documenti	Disciplina/e coinvolte	Contenuti / saperi acquisiti	Competenze sviluppate
Educazione alimentare e sane abitudini di vita	Scienze motorie	Macronutrienti e micronutrienti, principi nutritivi, fabbisogno energetico. Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Competenza alfabetica funzionale, competenza in scienze, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il sapere al servizio della comunità	Filosofia	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
La coscienza e l'io	Filosofia	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza alfabetica funzionale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Corso: contrasto ad ogni genere di violenza e alla violenza di genere	Italiano	Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Partecipare al dibattito culturale.	Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza.
Educazione alla salute	Scienze naturali	Biomolecole, processi di digestione e assimilazione	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
I mezzi di informazione e la scrittura anche dell'articolo di giornale, anche in forma digitale	Italiano, Inglese	Partecipare al dibattito culturale.	Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di



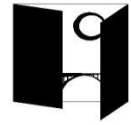
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturolo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

			consapevolezza ed espressione culturali.
Padroneggiare l'uso degli strumenti digitali	Tutte le discipline	Produzione scritta con programmi di videoscrittura; uso della Google Suite; produzione di mappe concettuali con specifici software. Partecipare al dibattito culturale.	Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

3.4 PERCORSO PER LA DIDATTICA ORIENTATIVA

Totale ore: 37			
Attività o progetto	Dipartimento di provenienza della proposta	Indirizzi	Ore
La Letteratura come occasione di dialogo	Italiano	Tutti	10
Percorso sulla legalità: centro promozione per la legalità (Reti di scuola)	Diritto	Tutti	4
Intervento tecnico ITS laboratorio	Scienze naturali	LS, LSP	2
Incontro di orientamento su percorsi formativi e di cittadinanza attiva proposto da Associazione Mosaico	Commissione accoglienza - orientamento	Tutti	1
Incontri per l'orientamento con Università	Commissione accoglienza - orientamento	Tutti	3
Violenza di genere in ambito giuridico e psicologico	Italiano	Tutti	4
Presentazione ITS-Alta Formazione Tecnica	Commissione orientamento	Tutti	2
Incontro con Federazione Nazionale Maestri del Lavoro sul tema "Guida alla compilazione del Curriculum Vitae formato Europass"	Commissione orientamento	Tutti	2
Incontro-presentazione dei centri per l'impiego	Commissione orientamento	Tutti	2
Incontro con i volontari dell'Anpi sulla Resistenza, visione del docufilm "La mitraglia sul campanile. Storia di un eccidio. Cornalba, autunno 1944" e uscita didattica a Cornalba	Commissione cultura	Tutti	7



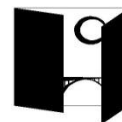
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.5 Percorsi Interdisciplinari e Pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari e pluridisciplinari seguenti.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI			
Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/testi proposti	Attività
<p>"La Città e i suoi Volti" La città, la sua evoluzione dall'Ottocento ad oggi con uno sguardo all'antichità, la vita urbana. Dall'analisi di opere risalenti ad epoche diverse gli studenti sono guidati a comprendere il fenomeno dell'urbanizzazione e le radici delle problematiche ambientali e sociali ad esso legate, per diventare cittadini attivi e responsabili.</p>	Lingua inglese, lingua italiana	<p>Disciplina: Italiano Baudelaire: <i>Il cigno; Ad una passante</i>; dallo "Spleen di Parigi": "<i>Le folle</i>" Italo Calvino: <i>Le città invisibili</i> Pier Paolo Pasolini, <i>Ragazzi di vita</i> Umberto Saba: "<i>Trieste</i>"; "<i>Città vecchia</i>" Disciplina: Lingua e Cultura Inglese</p> <ul style="list-style-type: none">➤ William Blake, <i>London</i>➤ William Wordsworth, <i>Composed Upon Westminster Bridge</i>➤ Charles Dickens, <i>Hard Times e Oliver Twist</i>➤ James Joyce, <i>Dubliners</i>➤ George Orwell <i>1984</i>	<p>Lettura e approfondimento della tematica attraverso attività di lettura, analisi testuale e produzione di testi scritti.</p> <p>Test multidisciplinare</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

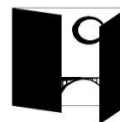
Per le conoscenze dei PCTO effettuati dagli studenti, si rinvia alle schede individuali depositate nel fascicolo personale di ogni studente a disposizione della Commissione.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola-lavoro) riassunti di seguito.

CLASSE: III					
Anno scolastico: 2021/2022					
Ente/ Impresa	Progetto	Studenti coinvolti	Periodo e durata	Competenze sviluppate <i>disciplinari trasversali e professionali</i>	Discipline coinvolte
Edoomark	Progetto "La scuola allo stadio"	10	marzo - maggio 2022	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.	Tutte
Diverso per ogni alunno	Progetto studente - atleta di alto livello	5	gennaio - giugno 2022	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Tutte
Zognese Calcio A.S.D.	Campus di calcio estivi e ritiri pre-campionato	14	luglio - settembre 2022	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.	Tutte
CLASSE: IV					
Anno scolastico: 2022/2023					
Ente/ Impresa	Progetto	studenti coinvolti	Periodo e durata	Competenze sviluppate <i>disciplinari trasversali e professionali</i>	Discipline coinvolte
Piscina di San Pellegrino - FIN Lombardia	Corso assistente bagnante	8	gennaio - aprile 2023	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.	Discipline sportive



Ministero dell'Istruzione e del Merito



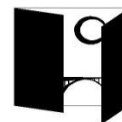
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”

www.istitutoturolo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

Diverso per ogni alunno	Progetto studente - atleta di alto livello	4	gennaio - giugno 2023	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Tutte
Diverso per ogni alunno	PCTO in Azienda	17	Giugno 2023	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale	Tutte
CLASSE: V Anno scolastico: 2023/2024					
Ente/ Impresa	Progetto	studenti coinvolti	Periodo e durata	Competenze sviluppate <i>disciplinari</i> <i>trasversali e professionali</i>	Discipline coinvolte
Piscina di Almè “Stile Nuoto Quadri”	PCTO in Azienda	3	dicembre 2023 - gennaio 2024	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.	Tutte



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

3.7. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

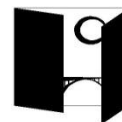
Non è stato svolto.

3.8. CERTIFICAZIONI EUROPEE DELLE LINGUE

In conformità con la scelta dell'indirizzo scolastico (cfr. progetti P.T.O.F.) ed in linea con le direttive europee, alcuni studenti, nel corso del ciclo di studi della Scuola Secondaria di secondo grado, hanno conseguito alcune delle certificazioni linguistiche.

La tabella seguente indica gli studenti e il tipo di esame da essi sostenuto. I diplomi e la documentazione relativa alle certificazioni conseguite sono depositate agli atti nelle cartelle personali degli studenti presso la segreteria della scuola.

A.S.	Certificazione
2020-2021	Preliminary B1, 4 studenti
2021-2022	Preliminary B1, 8 studenti Language Cert B1, 1 studente Language Cert B2, 1 studente
2022-2023	B2 First, 2 studenti
2023-2024	ESB C1, 1 studente



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

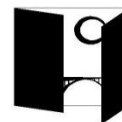
www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

**3.9. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE
NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggi di istruzione	Visita dei luoghi e dei monumenti più significativi della città di Parigi	Parigi (Francia)	Cinque giorni: dal 20 al 24 novembre 2023
	Visita guidata	Cornalba	Un giorno (data prevista: 30 maggio 2024)
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Intervento tecnico ITS laboratorio	Scuola (laboratorio chimico)	12 gennaio 2024
	Conferenza: "Economia circolare della plastica"	Aula Magna	4 Dicembre 2023
	Incontro informativo con un referente dell'Orientamento, Tutorato e Counseling dell'Università di Lingue e di Comunicazione IULM di Milano	Aula Magna	24 Ottobre 2023 un'ora
	Campionato Nazionale delle Lingue-Università di Urbino	Istituto Turoldo Test on-line	27 Novembre 2023 due ore
	Mostra itinerante "La diga del Gleno a un secolo dal disastro: riflessioni sul progetto e sulla costruzione di un'imponente opera di ingegneria"	Aula Magna	8 Novembre 2023 un'ora
	Incontro di orientamento sul Servizio Civile e sulla Leva Civica Regionale proposto da Associazione Mosaico	Aula Magna	24 Novembre 2023 un'ora
	Incontro Informativo e di Orientamento con la dott.ssa Elisabetta Cortinovis, referente dell'Orientamento dell'Università di Bergamo	Aula Magna	20 Dicembre 2023 un'ora e mezza
	Presentazione ITS-Alta Formazione Tecnica	Aula Magna	19 Gennaio 2024 due ore



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

	Incontro sul tema “violenza in ambito giuridico e psicologico”	Aula Magna	16 Marzo 2024 due ore
	Incontro sul tema “violenza in ambito giuridico e psicologico”	Aula Magna	23 Marzo 2024 due ore
	Incontro-presentazione dei centri per l'impiego	Aula Magna	27 Marzo 2024 due ore
	Incontro con Federazione Nazionale Maestri del Lavoro sul tema “Guida alla compilazione del Curriculum Vitae formato Europass”	Aula Magna	29 Aprile 2024 due ore

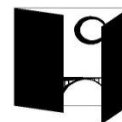
3.10. PIANO DI ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate una simulazione di prima prova (15/5/2024) e una simulazione di seconda prova (7/5/2024).

Le prove e le griglie di valutazione sono a disposizione della Commissione d'Esame in formato cartaceo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 -CF 94001810160

4. FIRME PER APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO FINALE

Il documento è firmato digitalmente dal Consiglio di classe

Anno scolastico: **2023-2024**

Indirizzo: **Liceo Scientifico Sportivo**

Approvato in data 15 maggio 2024

Docente coordinatore della classe: Prof. Marco Salvoni

Visto il Documento Finale per l'Esame di Stato A.S. 2023/2024 il Consiglio della Classe V sez. SP del Liceo Scientifico Sportivo.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
	Disciplina	Docente
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Giovanna Bonfanti
2	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Prof.ssa Sara Gregis
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Prof.ssa Raffaella Gotti
4	STORIA	Prof. Pasquale Alessio Ciampa
5	FILOSOFIA	Prof. Pasquale Alessio Ciampa
6	MATEMATICA	Prof. Marco Regazzoni
7	FISICA	Prof. Oreste Imperato
8	SCIENZE NATURALI	Prof. Marzia Marchi
9	DISCIPLINE SPORTIVE	Prof.ssa Alessandra Carminati
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Marco Salvoni
11	RELIGIONE	Prof.ssa Loretta Musitelli

LA DIRIGENTE

Prof.ssa Paola Caterina Crippa

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e normativa connessa



Elenco firmatari

Giovanna Bonfanti

Firma di Giovanna Bonfanti

Firma

Pasquale Alessio Ciampa

Firma di Pasquale Alessio Ciampa

Firma

Alessandra Carminati

Firma di Alessandra Carminati

Firma

Sara Gregis

Firma di Sara Gregis

Firma

Raffaella Gotti

Firma di Raffaella Gotti

Firma

Oreste Imperato

Firma di Oreste Imperato

Firma

Marzia Marchi

Firma di Marzia Marchi

Firma

Loretta Musitelli

Firma di Loretta Musitelli

Firma

Marco Regazzoni

Firma di Marco Regazzoni

Firma

Marco Salvoni

Firma di Marco Salvoni

Firma